

Evaluation

Fremdsprachenpraktikum (FSP)

Ausgangslage

Das FSP wurde im Sommer 2016 erstmals obligatorisch in allen 4. Klassen durchgeführt.

Zielsetzung

In Erfahrung bringen,

- ob die sprachlichen, sozialen und kulturellen Ziele des FSP erreicht werden.
- in welchen Bereichen Verbesserungspotential besteht.

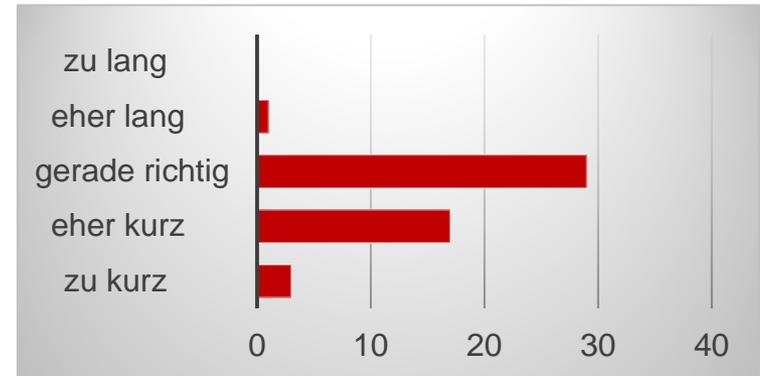
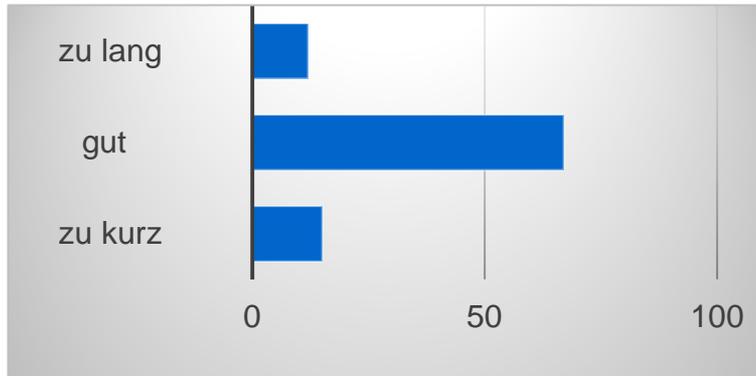
Befragungsmethode und Rücklaufquote

- Das FSP wurde mittels eines elektronischen Fragebogens evaluiert.
- Die Schüler/-innen-Umfrage wurde im Unterricht von allen betroffenen 96 Lernenden ausgefüllt.
- Die Elternumfrage wurde per Mail an 92 Empfänger verschickt. Die Rücklaufquote betrug 51%.

Darstellung der Ergebnisse

- Die Balken der folgenden Grafiken zeigen an, wie viele Personen welche Antwortmöglichkeit gewählt haben.
- Die Antwortbalken der Schüler/-innen sind in Blau und die Antwortbalken der Eltern in Rot abgebildet.

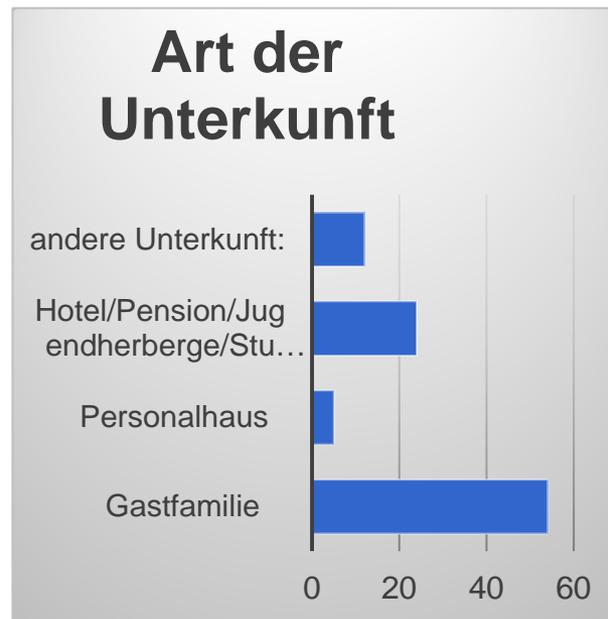
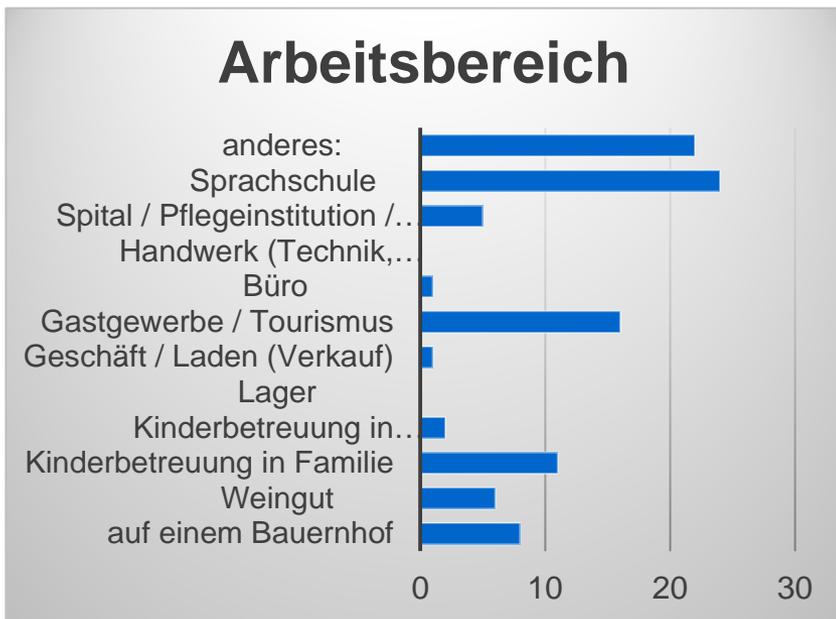
Beurteilung der Dauer des FSP



- Grundsätzlich wird die Dauer des FSP als gut eingeschätzt (71% der Schüler/-innen, 58% der Eltern).
- SuS bemängeln, dass sie 2 Ferienwochen hergeben müssen.
- Manche Eltern und SuS finden, das FSP müsste länger sein, damit man richtige sprachliche Fortschritte erziele.
- Manche Eltern erachten 4 Wochen (2 Schul- und 2 Ferienwochen) als zielführender.

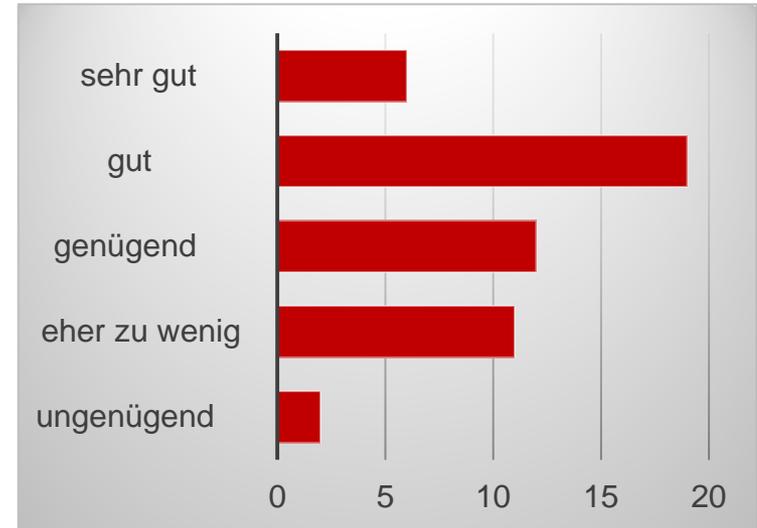
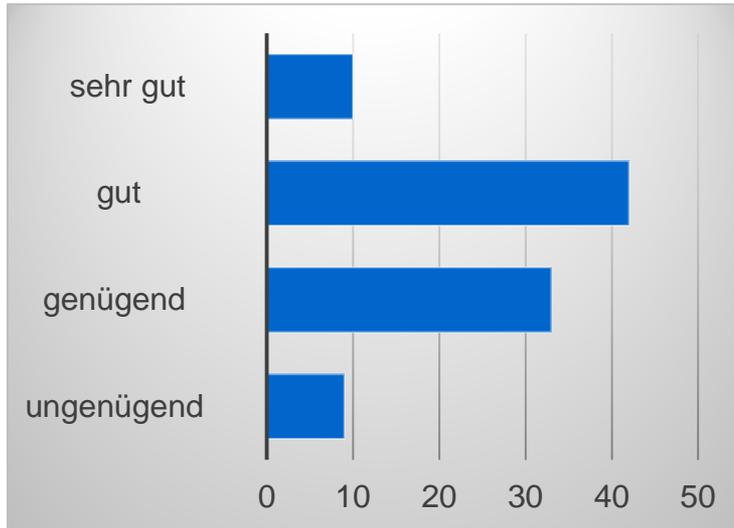
Zielgebiete, Arbeitsbereich und Art der Unterkunft

65% der SuS haben das FSP in der Romandie, 10% im Tessin und 25% im Ausland gemacht.



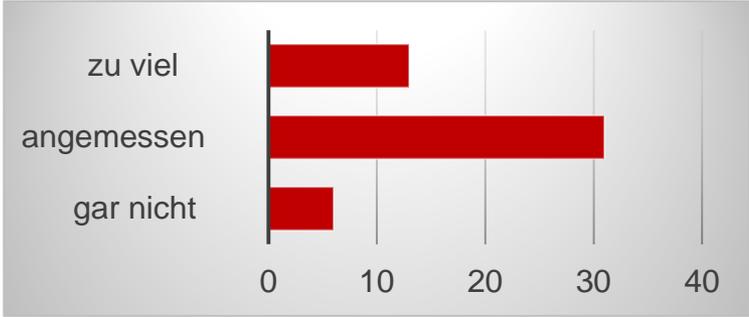
Bei 63% der SuS waren Unterkunft und Arbeitsort identisch.

Beurteilung der Organisation, Information und Betreuung durch die Schule



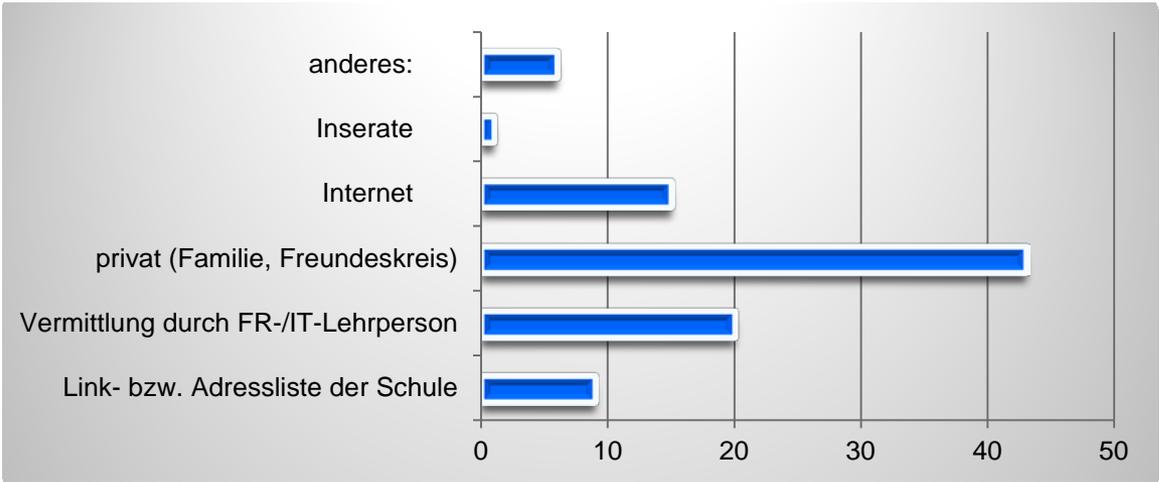
- Die Adresssuche fanden viele SuS und Eltern sehr aufwändig. Von der Schule wünscht man sich mehr geeignete Adressen und klarere Abgabetermine.
- Die Qualität der Betreuung ist stark von der Lehrperson abhängig.

Beurteilung der Unterstützung, welche die Eltern ihren Kindern bei der Adresssuche leisten mussten

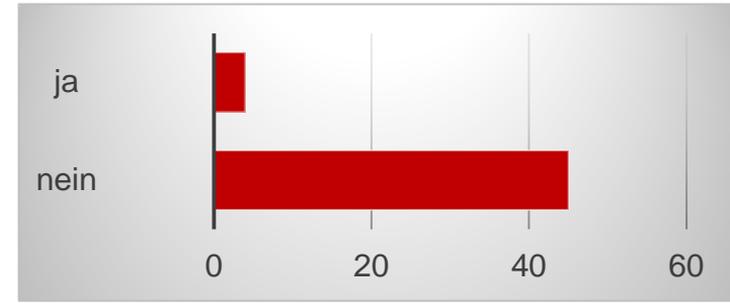
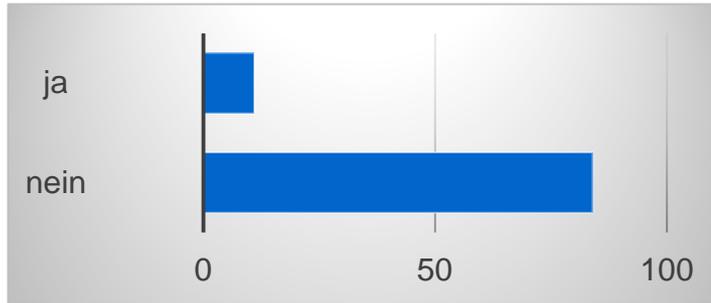


Kritikpunkte: Anfragen wurden nicht oder mit Absagen beantwortet, die Linkliste der Schule war nicht nützlich. Herausforderung für die Jugendlichen erscheint zu gross.

Wie der FSP-Platz gefunden wurde



Gab es während des FSP Probleme?

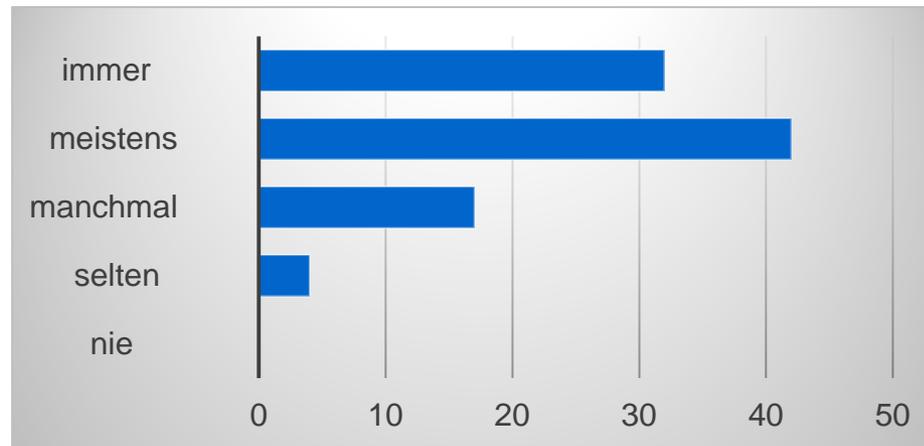


In rund 90% der Fälle verlief das FSP ohne Probleme!



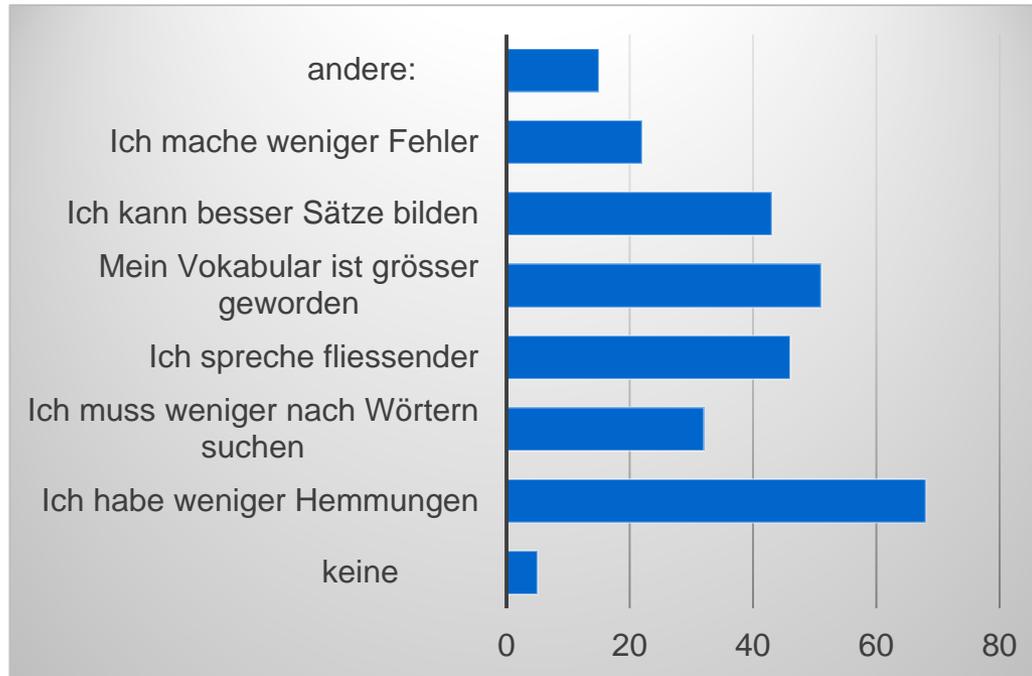
Sprachliche Erfahrungen & Wirkungen des FSP

Wie oft haben die SuS während des FSP Französisch/Italienisch gesprochen?



- Manche SuS hatten Arbeiten (Putzen, Feldarbeit), wo sie wenig zum Sprechen kamen.
- In den Sprachschulen wurde mit Mitschülern oft Deutsch oder Englisch gesprochen.

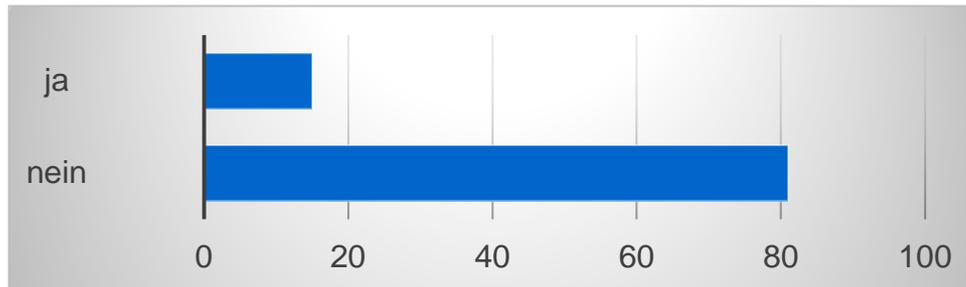
Fortschritte in der Fremdsprache infolge des FSP



- Bei 14% der SuS hat sich die Einstellung zur Fremdsprache positiv verändert (wobei sie bei 34% bereits vorher positiv war).
- Die SuS haben Freude an und mehr Motivation für die Fremdsprache, finden sie schöner und nützlicher.

Menschliche und soziale Erfahrungen

Waren die Schüler vorher schon einmal so lange in einer fremden Familie/Arbeitsstelle?



Die SuS geben an, Folgendes gelernt zu haben:

- Einbezug ins Leben einer andern Familie und deren Lebensstil
- Neue Kontakte/Freundschaften knüpfen
- Verantwortung übernehmen und Geduld mit Behinderten
- Umgang mit und Erziehung von (Klein-)Kindern
- Kochen und Hausarbeiten

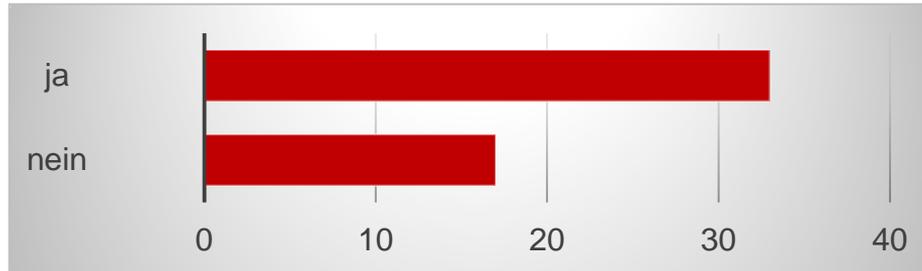
Menschliche und soziale Erfahrungen

- Herzliche Aufnahme, Freundlichkeit, Offenheit und Lockerheit der Westschweizer erfahren
- Freude und Hilfsbereitschaft der Menschen, wenn man versucht, ihre Sprache zu sprechen
- Mit Gästen umgehen und alle grüssen
- Ohne Hemmungen auf Menschen zugehen
- Auf sich selbst gestellt sein und allein wohnen

Kulturelle und geographische Erfahrungen

- Neue Regionen, deren Kultur und Geografie sowie die Mentalität ihrer Bewohner kennen lernen
- Fremdes Essen, Musik, Traditionen und Bräuche

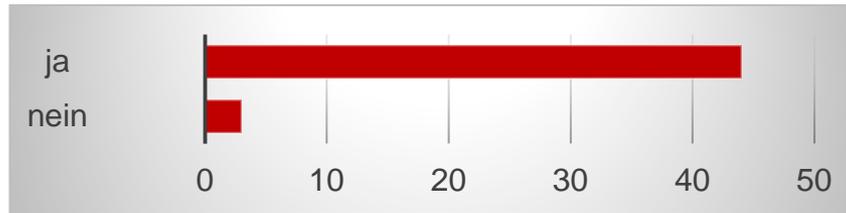
Haben Sie bei Ihrem Kind infolge des FSP Veränderungen oder Entwicklungen festgestellt?



Knapp 70% der Eltern stellen folgende Entwicklungen fest:

- mehr Selbständigkeit
- selbstbewusster, mehr Selbstvertrauen
- mutiger, offener und neugieriger
- weniger Hemmungen beim Fremdsprachesprechen
- flüssiger Sprechen der Fremdsprache
- mehr Freude an der Fremdsprache

Finden Sie das FSP sinnvoll?



95% der Eltern finden das FSP sinnvoll!

Einstellung zum FSP

Bei 51% der SuS hat sich die Einstellung zum FSP positiv verändert.

"Ich war davor nicht sehr begeistert, betrachte es aber rückblickend als erlebnisreiche und wichtige Erfahrung"

"Zuerst wollte ich nicht und jetzt weiss ich, dass ich nächstes Jahr selber nochmals dorthin zurückgehe"

"Nach dem FSP kann ich sagen, dass der Aufenthalt sehr hilfreich war und mein Französisch stark verbessert hat."

"Am Anfang hatte ich keine Lust, aber während dem FSP fand ich es super und nach dem FSP habe ich es sogar vermisst"

Fazit

- Das FSP ist bei SuS und Eltern als Bestandteil der gymnasialen Ausbildung an der KSR akzeptiert.
- SuS und Eltern finden das FSP sinnvoll und seine Dauer angemessen.
- In 90% der Fälle verläuft das FSP ohne Probleme.
- Die sprachlichen Ziele des FSP werden erreicht.
- Die SuS gewinnen an Selbständigkeit.
- Die durch das FSP im sozialen, kulturellen und geographischen Bereich erworbenen Erfahrungen werden von SuS und Eltern positiv hervorgehoben.

Handlungsfelder

- Linkliste für die SuS zur Suche nach FSP-Plätzen verbessern.
- Unterstützung der SuS und Eltern bei der Adresssuche optimieren => Wer nach Ablauf der Anmeldefrist vom 15.11. noch keine FSP-Adresse hat, wird von den FR-/IT-Lehrpersonen aufgrund ihrer Adresskartei platziert.
- Für 4. Klassen ein Vademecum, d.h. eine Sammlung mit FSP-Tipps von SuS, die das FSP schon gemacht haben, erstellen
- Vorbereitung des FSP über die ganze 4. Klasse hin verbessern.
- Entwurf eines Standard-Arbeitsvertrags und einer Standard-Arbeitsbestätigung für die Arbeitgeber/Gastfamilien.
- Umbenennung von FremdsprachenAUFENTHALT (FSA) zu FremdsprachenPRAKTIKUM (FSP) => Aspekt "Arbeitseinsatz" und "Praktikum" mehr betonen