



**Arbeitsanweisung:** Alle Angaben sind auf diese Prüfungsbogen zu schreiben. Korrekturen bitte mit TippEx oder Tintenkiller vornehmen. Es stehen zwei Lektionen Zeit zur Verfügung. Hilfsmittel sind keine erlaubt. Es werden – ausser bei den Aufgaben 6 und 7 – bei allen Aufgaben auch halbe Punkte vergeben. Viel Erfolg!

Vorname, Name: ..... Erzielte Punktzahl: ...../98 Note: .....

## 1. Deklination von Nomen [3]

☒ Arbeitsanweisung: Die fehlerhaften Ausdrücke (Deklination von Nomen) sind zu unterstreichen und zu verbessern.

Bsp: Die Tochter des Grafs wurde entführt.                      des Grafen

a) Die magische Lagunenstadt war auf jedem Foto des Geologs zu sehen. Nur unüberlegte Aussagen, dass Venedig in drei Jahren untergehen würde, konnten den Hobbyfotograf verärgern.

.....

b) In Anbetracht der Prüfung verdüsterte sich die Gemütslage des Gymnasiasts, denn er konnte sich nicht mehr an die Schlüsselaussagen des Biologs erinnern.

.....

c) Heute konnten die Möbelstücke, auf die wir so lange gewartet hatten, wegen des kranken Lieferants nicht gebracht werden. Deshalb fuhr ich zu einem Garagist, um einen Lieferwagen zu mieten.

.....

## 2. Bestimmung von Wortarten [10]

☒ Arbeitsanweisung: Bestimme die Wortarten (nur die fett gedruckten Wörter) möglichst genau (die Unterarten der Pronomen und Partikeln müssen angegeben werden). Die Begriffe müssen zudem ausgeschrieben werden. Es handelt sich um Sätze, die von oben nach unten zu lesen sind. Bitte lies auf Seite 2 weiter!

<b>Du</b>	<i>Personalpronomen</i>	Begleiter	-----
hast	-----	<b>lästig</b>	
<b>noch</b>		wurde,	-----
<b>etwas</b>		versuchte	-----
Farbe	-----	sie,	-----
<b>an</b>		<b>sich</b>	
<b>deiner</b>		seiner	-----
Hand.	-----	zu	-----
Sie	-----	entledigen.	-----
halfen	-----	Ich	-----
<b>einander,</b>		wühlte	-----
<b>deswegen</b>		<b>in</b>	
waren	-----	<b>jener</b>	
sie	-----	Schublade,	-----
<b>eher</b>		doch	-----

fertig.	-----	ich	-----
<b>Das</b>		fand	-----
ist	-----	<b>den</b>	
<b>alles,</b>		Zettel	-----
<b>was</b>		<b>nicht.</b>	
du	-----	<b>Was</b>	
tun	-----	denkt	-----
kannst.	-----	ihr	-----
<b>Da</b>		euch	-----
<b>ihr</b>		<b>hierzu?</b>	

### 3. Unterscheidung von Adjektiven [7]

☒ Arbeitsanweisung: Unterstreiche in den folgenden Sätzen alle Adjektive und adjektivisch verwendeten Partizipien. Schreibe sie unter dem Satz auf und gib in der Klammer an, ob es sich um ein attributives Adjektiv (aA), prädikatives Adjektiv (pA), ein Adjektiv als Adverb (AaA) oder ein Adjektiv als Substantiv (AaS) handelt.

Bsp: Die Werbung betont das Schöne eines neuen Produktes. => Schöne (AaS) / neuen (aA)

a) Am Strand lasen die Mädchen eifrig Krimis. Die Bücher waren spannend! Die Jungs hingegen spielten Ball und warfen ihn 40 Meter weit.

.....

b) Ein Fremder stand vor der grossen Tür. Dieser Mann wirkte gefährlich.

.....

c) Auch als sie älter wurde, blieb Vera dem erholsamen Radfahren treu.

.....

d) Das unterhaltsame Schauspiel entzückte das begeisterte Publikum lange.

.....

e) Während der Pause begrüßten sich Bekannte und sprachen draussen angeregt über die Vorführung.

.....

### 4. Bestimmung von Präpositionen und den dazugehörigen Fällen [8]

☒ Arbeitsanweisung: Füge in den folgenden Sätzen alle fehlenden Präpositionen ein und gib in der Klammer den Fall an, den sie in diesem Satz verlangen.

Bsp.: Sie übernahm die Aufgabe \_\_\_\_\_ ( ) Zögern. => ohne Zögern (Akkusativ)

a) ..... ( ) geeigneter Produktnamen gelingt es Lebensmittelproduzenten, unser Geschmackserlebnis so zu beeinflussen, dass wir uns ..... ( ) ihre Produkte entscheiden.



## 7. Umwandlung vom Aktiv ins Passiv oder umgekehrt [4, nur ganze Punkte]

☒ Arbeitsanweisung: Wandle die passiven Sätze ins Aktiv um oder umgekehrt. Beachte die grammatische Zeit des Ursprungssatzes und behalte sie im neuen Satz bei.

Bsp.: *Gestern wurde ein Mann von einem Hund gebissen.* > *Gestern biss ein Hund einen Mann.*

a) Der starke Kaffee, der den Teilnehmenden am Morgen serviert worden war, hielt sie lange wach.

.....  
 .....

b) Die Erwachsenen warnen junge Menschen prinzipiell vor Aufputzmitteln.

.....  
 .....

c) In diesem Jahr hat die Ambulanz wegen Konsums von zu starken Getränken wieder viele Mädchen und Knaben im Alter zwischen 10 und 13 Jahren ins Krankenhaus gebracht.

.....  
 .....

d) Weitere Vorstösse zur Einschränkung dieses ungesunden Konsums werden von den Präventionsstellen erwartet werden.

.....  
 .....

## 8. Bildung der Stammformen [8]

☒ Arbeitsanweisung: Ergänze die fehlenden Stammformen der angegebenen Verben.

Infinitiv	Präteritum (3. Pers. Sg.)	Partizip II
<i>Bsp. wachsen</i>	<i>wuchs</i>	<i>gewachsen</i>
brechen		
verzeihen		
überlegen		
schimpfen		
erschrecken (selber)		
tun		
beten		
schliessen		

⊗ Arbeitsanweisung: In den folgenden Sätzen gibt es einen Fehler. Erkläre ihn in ca. zwei Sätzen und korrigiere den Satz. [2]

*Daniel besass viele Medaillen. Er hing sie alle an die Wand.*

.....

.....

.....

.....

### 9. Bildung von Konjunktiv I und II [8]

⊗ Arbeitsanweisung: Setze die verlangten Konjunktivformen ein. Es kann sein, dass die Formen nicht eindeutig sind (d.h. gleich lauten wie Indikativformen) – sie sind trotzdem unverändert anzugeben. Die „würde-Form“ ist nicht zulässig.

Person	Infinitiv		Konjunktiv I	Konjunktiv II
3. Pers. Sg.	<i>lügen</i>	<i>er/ sie/ es</i>	<i>lüge</i>	<i>löge</i>
2. Pers. Sg.	verlieren			
2. Pers. Pl.	braten			
3. Pers. Pl.	lachen			
1. Pers. Sg.	zwingen			
1. Pers. Pl.	streichen			
3. Pers. Sg.	essen			
1. Pers. Sg.	machen			
2. Pers. Pl.	bringen			

⊗ Arbeitsanweisung: Was ist im folgenden Satz falsch? Erkläre ihn in ca. zwei Sätzen und korrigiere den Satz. [2]

*Wenn ihr doch näher an das Auto kommtet!*

.....

.....

.....

.....

### 10. Anwendung der Tempora [4]

⊗ Arbeitsanweisung: Setze bei den folgenden Sätzen die richtige Tempusform ein.

Bsp.: *Da (bemerken) ..... ich, dass ich den Schlüssel (vergessen) .....*

> Da bemerkte ich, dass ich den Schlüssel vergessen hatte.

- a) Die Nachricht (gehen) \_\_\_\_\_ durch die Blätter, dass ein nächtlicher Telefonanruf, noch dazu einer, bei dem sich jemand (verwählen) \_\_\_\_\_ , ihm das Leben gerettet hatte.
- b) Nachdem das Klingelzeichen ihn in tiefer Nacht (wecken) \_\_\_\_\_ , (erheben) \_\_\_\_\_ sich ein Bankbeamter aus New York aus seinem Bett und (eilen) \_\_\_\_\_ zum Telefon.
- c) Während sich der falsch verbundene Mann am anderen Ende der Leitung noch (entschuldigen) \_\_\_\_\_ , (riechen) \_\_\_\_\_ der Bankbeamte plötzlich einen starken Gasgeruch in seinem Zimmer und (fliehen) \_\_\_\_\_ gerade noch rechtzeitig aus seiner Wohnung.

### 11. Umwandlung von der direkten in die indirekte Rede [8]

☒ Arbeitsanweisung: Wandle die folgenden Sätze in die indirekte Rede um. Die Sätze müssen ganz notiert werden. Das Benutzen von Gänsefüßchen oder Abkürzungen ist nicht gestattet. Veraltete Konjunktiv II-Formen, die in der Praxis mit der würde-Form umgangen werden, kommen in den folgenden Sätzen nicht vor. Auch soll die indirekte Rede nicht mit „dass“ beginnen.

Bsp.: *Franco Knie sagt zur Presse: „Ich bin noch nicht nervös.“*

=> *Franco Knie sagt zur Presse, er sei noch nicht nervös.*

- a) Der Berliner Schüler Ronny erklärt: „An unserer Schule gab es schon vor Jahren Markenzwang. Niemand wagt zu sagen: Schafft das bitte endlich ab!“

.....

.....

.....

.....

- b) Ronny erklärt weiter: „Und dann werden teure Kleidungsstücke und Accessoires auch gerne geklaut. Erst kürzlich haben mich sieben Jungs verprügelt, um mir meine Halskette abzunehmen.“

.....

.....

.....

.....

- c) Ronnys Lehrer wird gefragt: „Was kann man gegen diese Gewalt tun? Sehen Sie keinen Ausweg?“

.....

.....

.....

.....

- d) Ronnys Lehrer antwortet: „Bei uns gibt es bald Schuluniformen. Die meisten SchülerInnen sind dafür, weil sie dann nicht mehr so teure Markenkleider kaufen müssen.“

.....  
.....  
.....  
.....

## 12. Bestimmen der Satzglieder [8+2]

☒ Arbeitsanweisung: Trenne die Satzglieder durch Schrägstriche (im Satz) voneinander ab. unterstreiche die Prädikate (verbalen Teile) einfach und die Subjekte doppelt. Bestimme dann die Satzglieder wie im Beispiel; setze auch die nötigen Kreise. Benutze die folgenden Abkürzungen der Satzglieder:

AO, DO, GO, GN, GA, PA, PD, AD1 (Ort), AD2 (Zeit), AD3 (Art & Weise), AD4 (Grund), aPA, aPD, aPG

Beispiel:

Die Zeugen | verschwiegen | uns | in böser Absicht | die Wahrheit über die Ereignisse in Spanien.  
DO                    AD4                    AO                    aPA                    aPD

- a) Der neue Koch im Restaurant im dreissigsten Stock ist ein Meister seines Fachs.
- b) Den Rapper mit seinem auffälligen Tattoo bestürmen die Fans nach jedem Konzert wegen seiner wagemutigen Texte.
- c) Der Nachbar jenseits des Bachs fährt bei jedem Wetter mit dem Fahrrad zur Arbeit.
- d) Auf den Besuch des Rockstars am kommenden Wochenende freuen sich am meisten die jungen Leute der Gemeinde.

☒ Arbeitsanweisung: Erkläre den Unterschied zwischen GO und aPG und schreibe die Begriffe aus. [2]

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

### 13. Bestimmung der Haupt- und Nebensatzarten [10]

☒ Arbeitsanweisung: Bestimme den Satzbau der folgenden Sätze, indem du eckige Klammern gut ersichtlich über den Teilsätzen anbringst und diese über der Klammer beschriftest. Verwende dafür die im Unterricht gelernten Bezeichnungen.

Bsp.:

*Judiths Mutter, die immer Recht hatte, hatte ihr den Rat mitgegeben, sie müsse geeigneten Seefahrern  
INS  
nur genügend Geld anbieten, um rechtzeitig fliehen zu können.*

Diagramm zur Satzstruktur:

- HS (Hauptsatz): *hatte ihr den Rat mitgegeben*
- RNS (Relativsatz): *die immer Recht hatte*
- HS (Hauptsatz): *hatte ihr den Rat mitgegeben*
- UNS (Nebensatz): *um rechtzeitig fliehen zu können*

- a) Ein Team von Archäologen, das ansonsten im Ausland arbeitet, ist derzeit damit beschäftigt,  
die Pfähle am Ufer des Murtensees zu dokumentieren und zu kartieren.
- b) Als sie bei den Grabungen in einer Tiefe von 1,6 Metern angekommen waren, entdeckten sie einen  
Einbaum, den einer der Archäologen, der bei den Grabungen beteiligt war, als Fund einschätzte,  
der ausserordentlich war.
- c) Aus welcher Zeit das Boot stammte, wollten die Presseleute wissen, doch dies konnte der Fachmann  
noch nicht sagen, denn er war sich nicht sicher.
- d) Fände man eine Siedlung in der Nähe, wäre klar, dass dieser Einbaum aus der Zeit der Pfahlbauer  
stammt, von denen man weiss, dass sie Einbäume verwendet haben.
- e) Die Nachforschungen werden fortgesetzt, um im Detail festzustellen, ob der Fund nicht doch aus der  
Bronzezeit stammt oder sogar erst seit dem Mittelalter auf dem Grund des Sees liegt.

## 14. Kommasetzung [8]

☒ Arbeitsanweisung: Setze die fehlenden Kommas ein. Begründe die Kommas, welche in den folgenden Sätzen vorkommen, unter Verwendung der dafür notwendigen grammatischen Begriffe.

Bsp.: Er sagte, er brauche meine Hilfe nicht.

> Das Komma steht zwischen Haupt- und Nebensatz. Beim Nebensatz handelt es sich um einen UNS, einen uneingeleiteten Nebensatz.

- a) Die Experten wollen weitere Nachforschungen anstellen um den Fund aufs Genaueste zu datieren.

.....  
.....  
.....

- b) Die Archäologen haben eine Theorie aufgestellt die erst noch gegen die Zweifler bestehen muss die es in den verwandten Wissenschaftszweigen gibt.

.....  
.....  
.....

- c) Der Einbaum wurde einerseits aus qualitativ gutem Holz gefertigt andererseits lag er in einem sauerstoffarmen Milieu. Deshalb ist er so gut erhalten.

.....  
.....  
.....

- d) Der Einbaum kommt nach dieser Arbeit wieder in den Murtensee aber man wird ihn vor Ankern und Schilfpflanzen schützen müssen.

.....  
.....  
.....