

Zweijahresprüfung Grammatik Deutsch, 2. Klassen, Lösung

1. Deklination von Nomen [6]

des Löwen, den Raben, des Satelliten, den Planeten, des Jubilars, des Senators

2. Einsetzen von Präpositionen [6]

an ihren schulischen Fähigkeiten, auf die Prüfungen vorbereitet, belohnte sie sich mit Schokolade, gänzlich ohne Sorgen sein, viel Freude an ihr, oft über Erlebtes

3. Bestimmung von Wortarten [12; auch halbe Punkte]

1	unbestimmter Artikel	13	Adjektiv als Adverb
2	attributives Adjektiv	14	Demonstrativpronomen
3	Adverb	15	Konjunktion
4	Adverb	16	Possessivpronomen
5	Reflexivpronomen	17	Präposition
6	Adverb	18	Personalpronomen
7	Indefinitpronomen	19	Adverb
8	Präposition + bestimmter Artikel	20	Adverb
9	Konjunktion	21	Personalpronomen
10	prädikatives Adjektiv	22	Adjektiv als Adverb
11	Relativpronomen	23	Adverb
12	Adjektiv als Substantiv	24	Verb
		25	Indefinitpronomen

4. Fallbestimmung [6]

Am Strand (Dativ) lasen die Mädchen (Nominativ) eifrig. Die Jungs warfen den Ball 40 Meter (Akkusativ) weit. Das unterhaltsame Schauspiel entzückte das begeisterte Publikum (Akkusativ) lange. Während der Rennen (Genitiv) begrüßten sich Bekannte (Nominativ).

5. Unterscheidung von Verbarten [10]

Nachdem Andreas seinen Koffer ausgepackt (VV) hatte (HV), musste (MV) er sich die Hände im Bad waschen (VV). Er gab (VV) sich Mühe, leise zu sein (VV), denn er wollte (MV) die Kinder nicht aufwecken (VV). Er mochte (VV) dies selber nicht. Er war (VV) nicht mehr der Jüngste.

6. Bildung von aktiven und passiven Verbzeiten [6]

- | | |
|---|---------------------------------------|
| a) 3. Pers. Pl. Futur I aktiv (wählen) | sie werden wählen |
| b) 1. Pers. Pl. Perfekt aktiv (beten) | wir haben gebetet |
| c) 2. Pers. Sg. Futur II aktiv (mahlen) | du wirst gemahlen haben |
| d) 3. Pers. Sg. Präteritum passiv (bieten) | es wurde geboten |
| e) 3. Pers. Sg. Futur II passiv (fotografieren) | er/ sie wird fotografiert worden sein |
| f) 2. Pers. Pl. Plusquamperfekt passiv (sehen) | ihr wart gesehen worden |

7. Umwandlung vom Aktiv ins Passiv oder umgekehrt [4]

a) Der Argentinier schmetterte den Schläger auf den Platz.
Der Schläger wurde auf den Platz geschmettert.

b) In Miami ist Roger Federer auch von Novak Djokovic geschlagen worden.
Novak Djokovic hat Roger Federer auch in Miami geschlagen.

c) Der Spieler hatte die lange Siegesserie des Schweizers beendet.
Die lange Siegesserie des Schweizers war beendet worden.

d) Roger Federer wird auch diese Partie siegreich beenden.
Auch diese Partie wird (von Roger Federer) siegreich beendet werden.

8. Bildung der Stammformen [9]

bringen	brachte	gebracht
genesen	genas	genesen
empfehlen	empfahl	empfohlen
treten	trat	getreten
rufen	rief	gerufen
winken	winkte	gewinkt
mögen	mochte	gemocht
schaffen (Arbeit, Leistung)	schaffte	geschafft
überzeugen	überzeugte	überzeugt

☒ Arbeitsanweisung: Im folgenden Satz gibt es einen Fehler. Erkläre ihn und korrigiere den Satz. [2]

Sie konnten nur mit Mühe dazu bewegt werden, ihren Entscheid zu ändern.

Es müsste „dazu bewegt werden“ heissen, da nur die starke Form des Verbs die Bedeutung von „veranlassen“ hat. Die schwache Form (bewegen, bewegte, bewegt) bedeutet bewegen im Sinn von „den Arm bewegen“.

9. Anwendung der Tempora [6]

Der Fuchs begriff sein Unglück erst, nachdem er in den tiefen Brunnen gefallen war. Er konnte sich nicht selber befreien. Einige Minuten später kam ein durstiger Ziegenbock zum Brunnen. Diesem war nicht klar, was geschehen war. Als er fragte, ob das Wasser gut sei, lud der Fuchs ihn freundlich ein herabzukommen. Nachdem er das getan hatte, fragte er den Fuchs, wie sie wieder herauskämen.

10. Bildung von Konjunktiv I und II [8, auch halbe Punkte]

Person	Infinitiv		Konjunktiv I	Konjunktiv II
3. Pers. Sg.	<i>lügen</i>	<i>er/ sie/ es</i>	<i>lüge</i>	<i>löge</i>
2. Pers. Sg.	schimpfen	du	schimpfest	schimpftest
2. Pers. Pl.	sehen	ihr	sehet	sähet
3. Pers. Pl.	rennen	sie	rennen	rennten
1. Pers. Sg.	singen	ich	singe	sänge
1. Pers. Pl.	lassen	wir	lassen	liessen
3. Pers. Sg.	trinken	er/ sie/ es	trinke	tränke
1. Pers. Sg.	spielen	ich	spiele	spielte
2. Pers. Pl.	tragen	ihr	traget	trüget

☒ Arbeitsanweisung: Was ist im folgenden Satz falsch? Erkläre den Fehler und korrigiere den Satz. [2]

Er sagte ihnen nach dem Essen, er sähe sie am Abend wieder.

Es müsste heissen, „er sehe sie am Abend wieder“. In der Form 3. P.S. muss die Form Konjunktiv I in der indirekten Rede nicht ersetzt werden durch Konjunktiv II. Es herrscht keine Gleichlautung mit dem Indikativ Präsens vor.

11. Umwandlung von der direkten in die indirekte Rede [12]

- a) Jana meinte: „Ich bin mit unserer SV nicht zufrieden, denn sie ist schlecht organisiert. Man hört selten etwas über die SV. Zudem gibt es nur wenige engagierte Schüler, die hier regelmässig in der Redaktion arbeiten.“

Jana meinte, sie sei mit ihrer SV nicht zufrieden, denn sie sei schlecht organisiert. Man höre selten etwas über die SV. Zudem gebe es nur wenige engagierte Schüler, die dort regelmässig in der Redaktion arbeiten würden.

- b) Mike und Dora ergänzten: „Wir schätzen unsere SV. Das war uns schon immer wichtig. Wir wollen etwas bewegen. Beteiligt euch doch alle an der SV! Findet die nächste Sitzung heute Nachmittag statt?“

Mike und Dora ergänzten, sie würden ihre SV schätzen. Das sei ihnen schon immer wichtig gewesen. Sie würden etwas bewegen wollen. Wir sollten uns doch alle an der SV beteiligen. Ob die nächste Sitzung an diesem Nachmittag stattfindet.

12. Bestimmen der Satzglieder [8, auch halbe Punkte]

- a) Ein Unternehmen aus dem Süden Englands | will | in Zukunft | die Energie von Ebbe und Flut | nützen.
AD2 AO
- b) In Monaten mit besonders starken Gezeiten | strömen | die Schaulustigen | wegen des Spektakels
AD2 AD4
am Strand | in Scharen | herbei.
AD3
- c) In der Bretagne | produziert | ein Gezeitenkraftwerk | schon heute | Strom für eine halbe Grossstadt.
AD1 AD2 AO
- d) Andere Nationen | interessieren sich | seit einem Jahr | stärker | für die Gewinnung von sauberer Energie
AD2 AD3 PA
aus den Gezeiten.

⊗ Arbeitsanweisung: Bestimme im folgenden Satz die Attribute und benenne sie. [3]

Kraftwerke zur Stromerzeugung gibt es laut Berichten der Fachpresse auch im Süden von Wales

zur Stromerzeugung = attributiver Präpodativ

der Fachpresse = attributiver Genitiv

von Wales = attributiver Präpodativ

13. Bestimmung der Haupt- und Nebensatzarten [10, auch halbe Punkte]

- a) Vor einer Woche musste ich mit dem Bus zum Bahnhof fahren [HS], weil über Nacht Schnee gefallen war [KNS].
- b) Mein Fahrrad [HS>], das ich von einem Freund erhalten habe [RNS1], den ich aus einem Sportlager kenne [RNS2], war eingeschneit [Rest HS].
- c) Ausserdem wäre es gefährlich gewesen [HS], die Fahrt mit dem Rad zu unternehmen [INS].
- d) Es wunderte mich nicht [HS], dass der Bus [KNS>], der natürlich Verspätung hatte [RNS], übervoll war [Rest KNS].
- e) Schneite es nicht [UNS], wären nicht so viele Autofahrer im Bus gewesen [HS].
- f) Am Bahnhof angelangt [PNS], musste ich feststellen [HS], dass auch der Zugverkehr [KNS>], den ich heute Morgen benutzen wollte [RNS], eingestellt war [Rest KNS].
- g) Als der Zug endlich doch noch losfuhr [KNS], bemerkte die Frau [HS], die mir gegenüber sass [RNS] und die ich nicht kannte [RNS], 15 Minuten Verspätung seien nicht übel [UNS].

14. Kommasetzung [10]

a) Um ihren Geburtstag gebührend zu feiern, lud meine Schwester alle zu einem Drink ein.

INS, HS Wegen der Konjunktion um muss bei diesem INS das Komma gesetzt werden

b) Frau Dr. Martens, seine Professorin, konnte die Prüfung nicht persönlich abnehmen.

Appositionen/ Einschübe werden mit Kommas abgetrennt

c) Wir suchen antike Möbel, namentlich Kommoden und Sofas.

Nachträge werden mit dem Komma abgetrennt

d) Mit dem neuen, erst vor kurzem gekauften Auto fuhr die Familie am Wochenende in die Ferien.

Aufeinander folgende attributive Adjektive (aufzählende Adjektive) werden mit dem Komma abgetrennt.

e) Die Reise dauerte aber nicht lange, denn der Wagen stockte plötzlich und versagte den Dienst.

HS, HS Satzverbindungen werden mit dem Komma abgetrennt