

Ergänzungsfach Pädagogik / Psychologie

Informationsbörse 2022

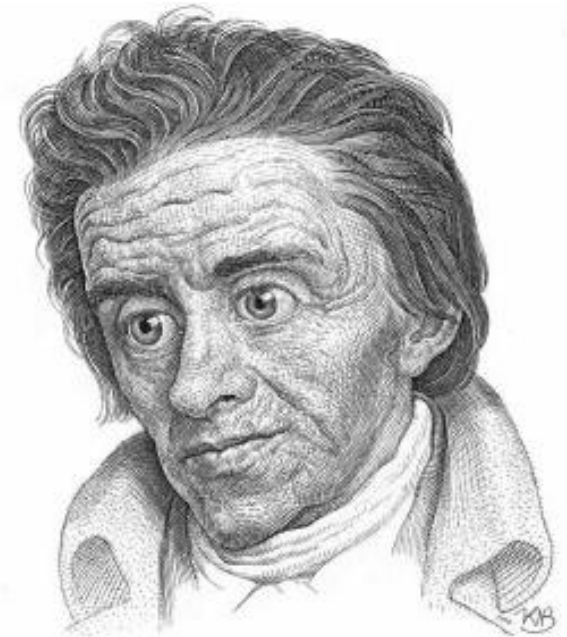


Fragen

- ❖ **Brauchen** wir Menschen überhaupt Erziehung?
Verändern sich erzieherische Ziele?
- ❖ Welche Rolle spielt eine **Autorität** für unser Verhalten? Weshalb reagieren **Menschen in Gruppen** anders als sonst?
- ❖ Schaffen **Grenzen** in der Erziehung wirklich Geborgenheit?
- ❖ Wieso lassen wir uns in gewissen Situationen **konditionieren**?
- ❖ Was sind **psychische Störungen**?
Was bedeutet **Normalität**?
- ❖ Kann die Neurowissenschaft das **Unbewusste** fassen, das **Träumen** erklären?

Übersicht

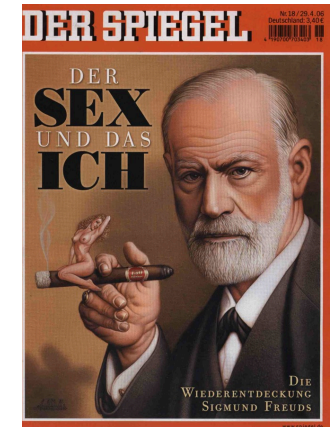
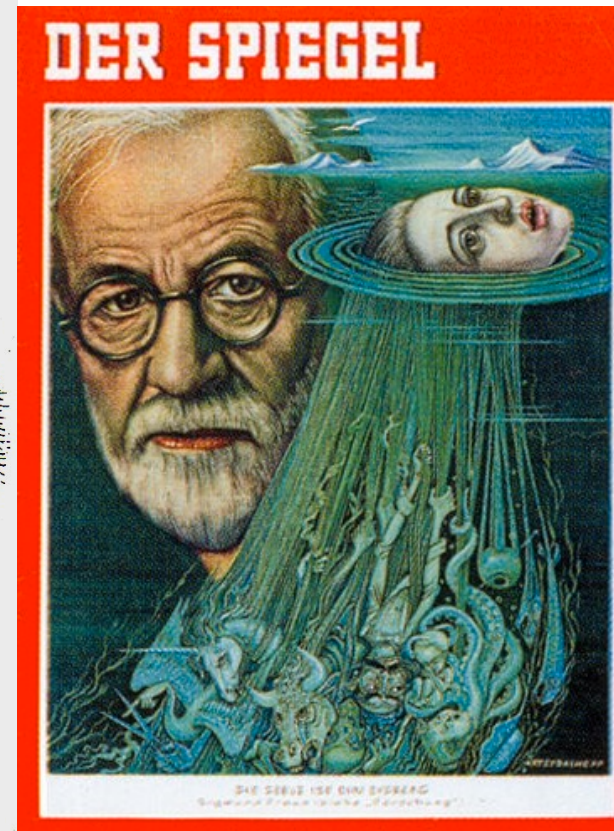
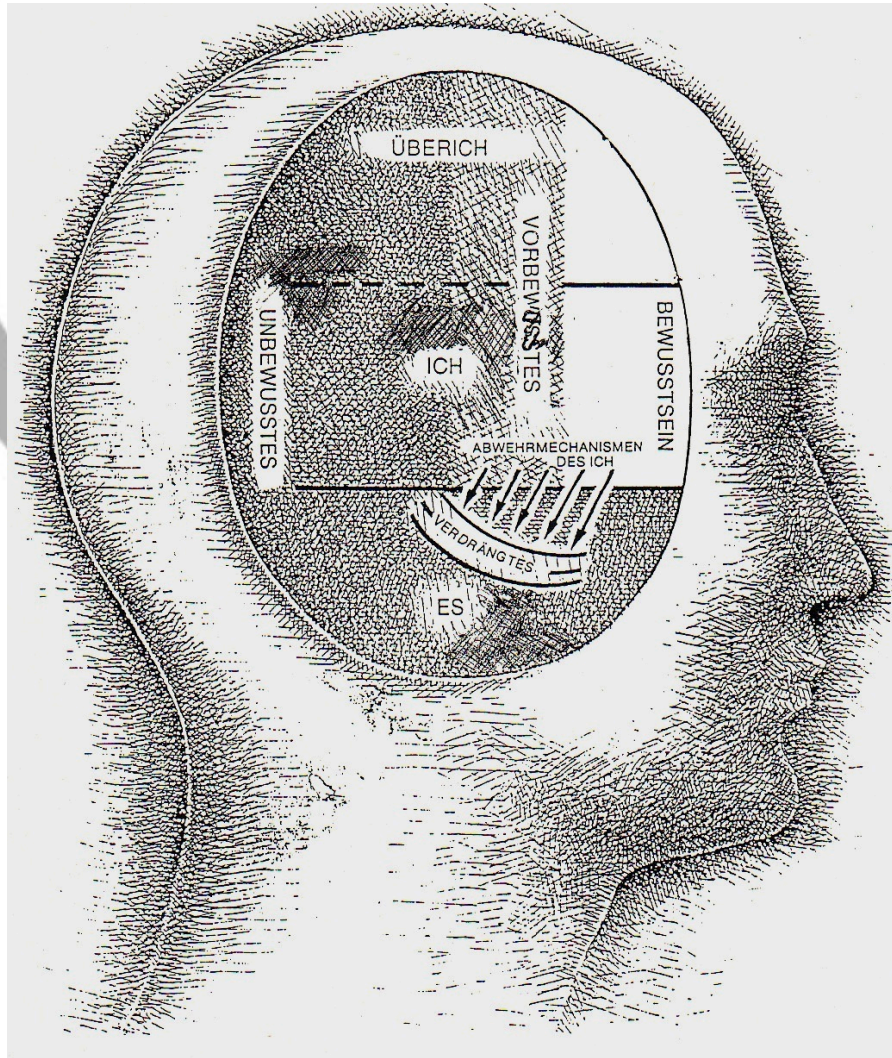
- **Psychologie / Pädagogik**
- Übersicht: **Begriffe / Felder**
- **Lernziele**
- **Arbeitsweise**
- **Bedeutung** des Faches
- **Zentrales**
- **Fragen** an die Praxis



Pädagogik / **Psychologie**

- **Psychologie**=
Wissenschaft des Seelenlebens
Psyche_Hauch, Atem, Seele
Logos_Rede, Wort, Vernunft
- Wissenschaft von den Formen und Gesetzmässigkeiten des *Erlebens und Verhaltens*, bezogen auf Individuum und Gruppen

z.B. Psychoanalyse



Pädagogik / Psychologie

- **Pädagogik** = Erziehungskunst
pais_Kind; agein_führen, leiten, ziehen;
paidagogos_Knabenführer
- *Theorie*: Lehre von Bildung und Erziehung; Erziehungswissenschaft
- *Praxis*: Handeln in konkreten Situationen unter Berücksichtigung eines Ziels

z.B. Menschenbilder

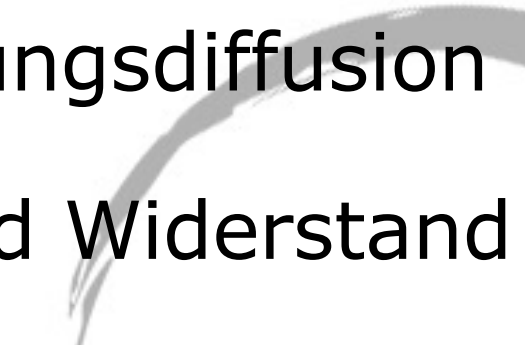


Pädagoge als *Architekt / Bildhauer*

Pädagoge als *Gärtner*



Begriffe: Ein- und Überblick

- **Persönlichkeit:** Tiefenpsychologie, Traum
 - **Psychopathologie:** Depression
 - **Sozialpsychologie:** Verantwortungsdiffusion
 - **Entwicklung:** Jugend, Identität
 - **Erziehungsziele:** Anpassung und Widerstand
 - ...
- 

Lernziele



- Pädagogisches / psychologisches **Grundwissen** als Basis erwerben
- An Fallbeispielen und in Diskussionen Wissen **anwenden**
Sich selbst und menschliches Handeln und Verhalten besser kennen lernen
- Kritisches **Frage-Stellen und beurteilen**

Arbeitsweise

Materialien bearbeiten, Lektüre als Vorbereitung auf ein Studium:

- Primär- und Sekundärliteratur
- Zeitschriften
- Filme
- Fallstudien
- Diskussionen
- Gruppenarbeiten
- Referate
- Spezialgebiet

Exkursionen möglich

- Gassenküche
- Jugendheim
- sozialpsychologische Fanbetrachtung
- Theater
- Ausstellungen
- Kino
- Polizei...

Bedeutung des Faches

- Allgemein**bildung**
 - Horizon**terweiterung**
 - Bewusste(re)s **Wahrnehmen und Verstehen** von menschlichen Verhaltensweisen
 - **Kerndisziplinen** der Human- und Gesellschafts- und Sozialwissenschaften
-
- geeignet für Leute, die einen **sozialen Beruf** ergreifen möchten bzw. ein Studium im diesem Bereich der anstreben
 - geeignet für Leute, die sich gerne mit **Menschen** bzw. mit menschlichen Problemen auseinandersetzen

Zentrales

- Bereitschaft, sich mit sich selbst zu beschäftigen
- Transfer von Gelerntem auf Erfahrenes (auf sich und Mit-welt)
- Debatte zu richtig oder falsch?
- ≠Selbsthilfegruppe!!!

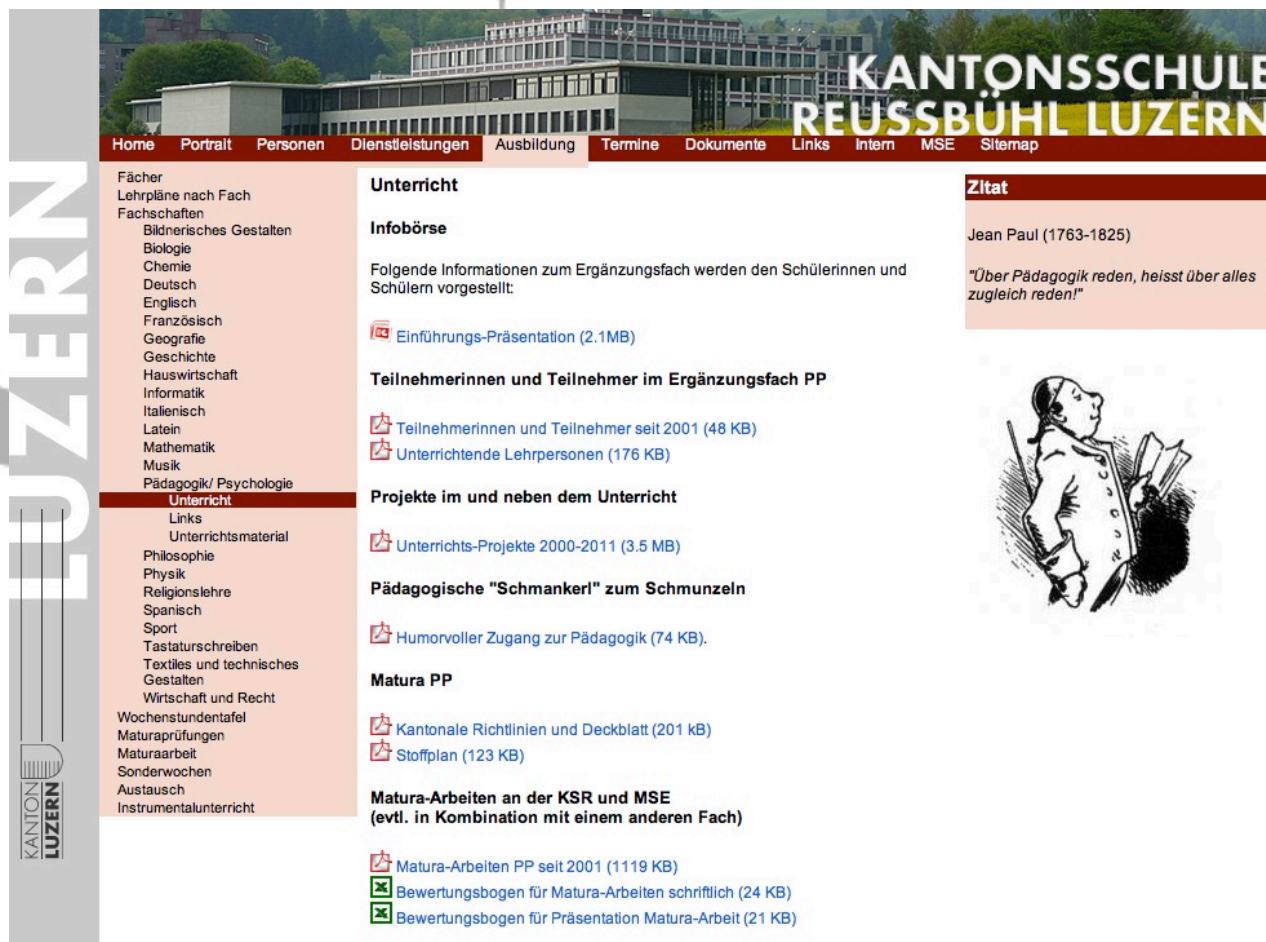
Schluss mit Fragen

- *Warum nehmen heute Gewalttaten in unserer Gesellschaft zu?*
- *Was treibt Menschen zum Töten? Gibt es Anzeichen für Amokläufe im Vorfeld?*
- *Die Luzerner Drogenszene wächst: 8000 Spritzen pro Monat - und doch sehen wir keine Drögeler!*
- *Wir amüsieren uns zu Tode! Welche medienpädagogischen und gesellschaftlichen Möglichkeiten haben wir, dies zu verhindern?*
- *Psychologie - seriöse Wissenschaft?*
- *Wer bin ich? Was heisst schon "normal", und was bedeutet psychisch krank?*
- ...

Ihre Fragen....?



Weitere Informationen



The screenshot shows the website for Kantonsschule Reussbühl Luzern. The header features a navigation menu with links: Home, Portrait, Personen, Dienstleistungen, Ausbildung, Termine, Dokumente, Links, Intern, MSE, and Sitemap. The main content area is divided into three columns. The left column lists various subjects under 'Fächer' and 'Unterricht'. The middle column contains sections for 'Unterricht', 'Infobörse', 'Teilnehmerinnen und Teilnehmer im Ergänzungsfach PP', 'Projekte im und neben dem Unterricht', 'Pädagogische "Schmankerl" zum Schmunzeln', 'Matura PP', and 'Matura-Arbeiten an der KSR und MSE'. The right column has a 'Zitat' section with a quote by Jean Paul and a small illustration of a man reading.

KANTONSSCHULE REUSSBÜHL LUZERN

Home Portrait Personen Dienstleistungen Ausbildung Termine Dokumente Links Intern MSE Sitemap

Fächer
Lehrpläne nach Fach
Fachschaften
Bildnerisches Gestalten
Biologie
Chemie
Deutsch
Englisch
Französisch
Geografie
Geschichte
Hauswirtschaft
Informatik
Italienisch
Latein
Mathematik
Musik
Pädagogik/ Psychologie

Unterricht
Links
Unterrichtsmaterial
Philosophie
Physik
Religionslehre
Spanisch
Sport
Tastaturschreiben
Textiles und technisches Gestalten
Wirtschaft und Recht
Wochenstundentafel
Maturaprüfungen
Maturaarbeit
Sonderwochen
Austausch
Instrumentalunterricht

Unterricht

Infobörse

Folgende Informationen zum Ergänzungsfach werden den Schülerinnen und Schülern vorgestellt:

[Einführungs-Präsentation \(2.1MB\)](#)

Teilnehmerinnen und Teilnehmer im Ergänzungsfach PP

[Teilnehmerinnen und Teilnehmer seit 2001 \(48 KB\)](#)
[Unterrichtende Lehrpersonen \(176 KB\)](#)

Projekte im und neben dem Unterricht

[Unterrichts-Projekte 2000-2011 \(3.5 MB\)](#)

Pädagogische "Schmankerl" zum Schmunzeln

[Humorvoller Zugang zur Pädagogik \(74 KB\).](#)

Matura PP

[Kantonale Richtlinien und Deckblatt \(201 kB\)](#)
[Stoffplan \(123 KB\)](#)


Matura-Arbeiten an der KSR und MSE (evtl. in Kombination mit einem anderen Fach)

[Matura-Arbeiten PP seit 2001 \(1119 KB\)](#)
[Bewertungsbogen für Matura-Arbeiten schriftlich \(24 KB\)](#)
[Bewertungsbogen für Präsentation Matura-Arbeit \(21 KB\)](#)

Zitat

Jean Paul (1763-1825)

"Über Pädagogik reden, heisst über alles zugleich reden!"



auf der Homepage:

http://www.ksreussbuehl.lu.ch/index/ausbildung/fachschaften/fa_paedagogik_psychologie/fa_pp_unterricht.htm

Kurs 2021/2022

Fiona Ammann, Robin Ciallella, Maurin
Davi, Céline Gisler, Valeria Hartmann,
Selina Herzog, Vanessa Barmettler, Xaver
Frey, Aline Jetter, Rakavi Rahu, Lidia
Samuel, Luisa Buonsanto, Lennart Peter