

# Lehrplan für das Fach Informatik Kantonsschule Reussbühl Luzern



## A. Stundendotation

### Lektionen 1. Klasse MAR

### Lektionen 2. Klasse MAR

2\*

1

\*) Eine Lektion vierzehntägig als Doppelstunde im Halbklassenunterricht

## B. Allgemeine Bildungsziele

Informatik ist ein zentraler Bestandteil unserer Lebenswelt. Deshalb ist ein Verständnis der grundlegenden Prinzipien der Informatik unabdingbar für ein gesamtheitliches Verständnis und ein verantwortungsvolles Gestalten der Welt, in der wir leben. Das Fach Informatik vermittelt diese Prinzipien.

Das grundlegendste Prinzip der Informatik besteht darin, dass unterschiedliche Informationen als digitale Daten repräsentiert und mithilfe programmierbarer Automaten weiterverarbeitet werden. Die Allgemeingültigkeit dieser Grundidee führt dazu, dass die Informatik in fast allen Bereichen des Lebens sowie in allen wissenschaftlichen Fachrichtungen zur Anwendung kommt. Das obligatorische Fach Informatik vermittelt ein grundlegendes Verständnis dieses Prinzips und ermöglicht damit, Charakteristika und Stellenwert der Informatik zu erkennen und einzuordnen sowie Einsatzmöglichkeiten der Informatik zu nutzen und zu beurteilen.

Im obligatorischen Fach Informatik kommt dem Programmieren in einer höheren Programmiersprache ein zentraler Stellenwert zu. Indem die Schülerinnen und Schüler den Computer als programmierbaren Automaten kennenlernen, erlangen sie praktische Fähigkeiten im Umgang mit algorithmischer Problemlösung und Projektorganisation. Dadurch fördert der Informatikunterricht universelle Kompetenzen wie systematische

Problemlösungsstrategien, strukturiertes Denken und präzises Arbeiten, lässt aber auch Raum für Kreativität und eröffnet neue Gestaltungsmöglichkeiten. Diese praktischen Erfahrungen bilden zudem die Basis für vertiefte Einblicke in die technischen Hintergründe der modernen Informationsgesellschaft, beispielsweise die Repräsentation und Verwaltung digitaler Daten, den Zusammenhang zwischen Hardware und Software, die Kommunikation zwischen digitalen Geräten, die digitale Modellbildung und die Organisation und Absicherung vernetzter Systeme.

Diese Kenntnisse vermitteln einerseits die Kompetenz, existierende digitale Technologien effektiv, aber auch kritisch zu nutzen, und ermöglichen andererseits eine fundierte Beurteilung von Chancen und Gefahren digitaler Technologien. Der Informatikunterricht leistet damit einen wichtigen Beitrag sowohl zur allgemeinen Studierfähigkeit als auch zur vertieften Gesellschaftsreife.

## C. Beitrag des Fachs zu den überfachlichen Kompetenzen

### **Reflexive Fähigkeiten**

- Vielfältigkeit und Allgegenwärtigkeit der Informatik in unserem Alltag beobachten/beschreiben
- Chancen und Gefahren der Informations- und Kommunikationstechnologie diskutieren/beurteilen

### **Sozial- und Selbstkompetenz**

- Grössere Projekte im Team erfolgreich bearbeiten
- Beim Programmieren Rückschläge überwinden und Beharrlichkeit zeigen

### **Arbeits- und Lernverhalten**

- Genau, systematisch und effizient arbeiten
- Komplexe Probleme in Teilprobleme unterteilen

### **ICT-Kompetenzen**

- Das Zusammenspiel zwischen Hard- und Software verstehen
- Mit Programmierumgebungen umgehen
- Anwendungssoftware zugrunde liegende Konzepte verstehen

## D. Beitrag des Fachs zu den basalen fachlichen Kompetenzen für allgemeine Studierfähigkeit in Deutsch und Mathematik

### Deutsch

- Reflexion des Sprachbegriffs beim Kennenlernen von Programmiersprachen
- Unterscheidung zwischen Syntax und Semantik
- Allgemeine Strukturelemente von Sprachen kennenlernen
- Wichtigkeit von exaktem Schreiben erkennen und trainieren beim Programmieren

### Mathematik

- Verwendung mathematischer Funktionen und Befehle beim Programmieren
- Verschiedene Zahlentypen unterscheiden
- Zusammenhänge zu algorithmischen Lösungsverfahren in der Mathematik erkennen

## E. Lerngebiete und fachliche Kompetenzen

### 1. Klasse MAR

Lerngebiete und Teilgebiete	Fachliche Kompetenzen
<b>1. Algorithmen und Programme</b>	Die Schülerinnen und Schüler können
1.1 Algorithmen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• den Begriff Algorithmus erläutern</li> <li>• einen gegebenen Algorithmus erklären</li> <li>• Algorithmen zur Lösung von Problemstellungen nutzen, entwerfen und beurteilen</li> <li>• verschiedene Darstellungsarten für Algorithmen verwenden</li> </ul>
1.2 Programmieren	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wesentliche Strukturelemente einer Programmiersprache bestimmen</li> <li>• Programme mit syntaktischen und semantischen Fehlern korrigieren</li> <li>• mit strukturierten Datentypen umgehen</li> <li>• Daten importieren und exportieren</li> <li>• Unterschiede zwischen verschiedenen Programmierkonzepten benennen</li> <li>• einfache Algorithmen mit Variablen, Parametern, Verzweigungen, Funktionen und Schleifen implementieren/umsetzen</li> </ul>

## 2. Information und Daten

Die Schülerinnen und Schüler können

- 2.1 Repräsentationsformen von Information
- Zeichen, Daten, Information und Wissen unterscheiden
  - beschreiben, wie Informationen digital repräsentiert werden
  - geeignete Verzeichnisstrukturen entwerfen und umsetzen
- 
- 2.2 Codierung
- Codierungen anhand von Beispielen erklären

## 3. Modelle und Simulationen

Die Schülerinnen und Schüler können

- 3.1 Modellierung
- ein Modell eines Systems oder eines Prozesses erklären und optimieren
- 
- 3.2 Computersimulation
- durch Simulation und Experiment ein Modell beurteilen

## 4. Informatik, Mensch und Gesellschaft

Die Schülerinnen und Schüler können

- 4.1 Historische Aspekte
- Grundzüge der historischen Entwicklung der Informatik beschreiben (z. B. mechanische Rechenmaschinen, Entstehung des Internets, aktuelle Entwicklungen im Bereich der Künstlichen Intelligenz (KI))
- 
- 4.2 Aspekte der Informationsgesellschaft (unter Einbezug jeweils aktueller Themen)
- Chancen und Risiken beim Einsatz von Informationstechnologien abwägen und aus gewichtigen Ereignissen Handlungsempfehlungen ableiten
  - einen kritischen und verantwortungsbewussten Umgang mit digitalen Medien aufzeigen
  - an Gesprächen zu aktuellen Themen über die Informationsgesellschaft teilnehmen und ihre Meinung differenziert einbringen

### Querverbindungen mit anderen Fächern:

Mathematik: Umgang mit grossen Datenmengen, Zahlensysteme

Wirtschaft & Recht: kommerzielle und rechtliche Aspekte der Digitalisierung

Physik: Modellierung

## 2. Klasse MAR

Lerngebiete und Teilgebiete	Fachliche Kompetenzen
<b>1. Information und Daten</b>	Die Schülerinnen und Schüler können
1.1 Repräsentationsformen von Information	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dateiformate nach vorgegebenen Kriterien beurteilen</li> <li>• Daten den korrekten Datentypen zuordnen</li> </ul>
1.2 Datenbanken	<ul style="list-style-type: none"> <li>• den Nutzen eines Datenbanksystems beschreiben</li> <li>• Daten in einer Datenbank strukturieren, erfassen, suchen und automatisiert auswerten</li> <li>• Befehle einer Datenbank-Abfragesprache interpretieren und anpassen</li> </ul>
<b>2. Systeme, Vernetzung und Sicherheit</b>	Die Schülerinnen und Schüler können
2.1 Computersysteme	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computersysteme nach vorgegebenen Kriterien analysieren und beurteilen</li> </ul>
2.2 Computernetzwerke/ Internet	<ul style="list-style-type: none"> <li>• typische Netzwerkkomponenten, Modelle und Netzwerkprotokolle benennen</li> <li>• die Formen der Übermittlung und Adressierung von Daten in Computernetzwerken beschreiben</li> <li>• Netzwerkimplementierungen aufbauen und anwenden</li> </ul>
2.3 Verschlüsselung und Sicherheit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• die Grundidee komplexerer Verschlüsselungsmethoden erklären</li> <li>• geeignete Verfahren und Passwörter einsetzen</li> <li>• Sicherheitsrisiken beschreiben und identifizieren</li> <li>• geeignete Schutzmaßnahmen im Alltag umsetzen</li> </ul>
<b>3. Künstliche Intelligenz (KI)</b>	Die Schülerinnen und Schüler können
3.1 Künstliche Intelligenz (KI)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• die grundlegenden Begriffe des Machine Learning unterscheiden (z. B. überwachtes und unüberwachtes Lernen)</li> </ul>

## 4. Informatik, Mensch und Gesellschaft

Die Schülerinnen und Schüler können

4.1  
Aspekte der  
Informationsgesellschaft  
(unter Einbezug jeweils  
aktueller Themen)

- Chancen und Risiken beim Einsatz von Informationstechnologien abwägen und aus gewichtigen Ereignissen Handlungsempfehlungen ableiten
- einen kritischen und verantwortungsbewussten Umgang mit digitalen Medien aufzeigen
- an Gesprächen zu aktuellen Themen über die Informationsgesellschaft teilnehmen und ihre Meinung differenziert einbringen

### Querverbindungen mit anderen Fächern:

Mathematik: Umgang mit grossen Datenmengen, Zahlensysteme

Wirtschaft & Recht: kommerzielle und rechtliche Aspekte der Digitalisierung

Philosophie: künstliche Intelligenz, ethische Aspekte der Digitalisierung



Bildungs- und Kulturdepartement  
**Dienststelle Gymnasialbildung**  
 Bahnhofstrasse 18  
 6002 Luzern  
 Telefon 041 228 53 55  
 info.dgym@lu.ch

**Kantonsschule Reussbühl Luzern**  
 Ruopigenstrasse 40  
 6015 Luzern  
 www.ksreussbuehl.lu.ch