

Zwischenprüfung 2013 Grammatik 2. Klasse

Name: _____ Note: _____

⊗ **Arbeitsanweisung:** Alle Angaben zu den 14 Aufgaben sind auf diese Prüfungsbogen zu schreiben. Korrekturen sind mit TippEx oder Tintenkiller anzubringen. Es stehen zwei Lektionen Zeit zur Verfügung. Hilfsmittel sind keine erlaubt. Maximal sind 100 Punkte zu erreichen. Viel Erfolg!



1. Deklination von Nomen [3; nur ganze Punkte]

⊗ **Arbeitsanweisung:** Die fehlerhaften Ausdrücke sind zu unterstreichen und zu verbessern.
 Bsp: Die Tochter des Grafs wurde entführt. Grafen

a) Die Limousine des Präsidenten fuhr haarscharf am Fotograf vorbei, der sich nur noch durch einen sportlichen Sprung auf die Wiese retten konnte.

.....

b) Ihm lag diese Angelegenheit am Herz, obwohl er wusste, dass die Mitschüler ihn als Idiot ansahen.

.....

c) Der Kaffee aus dem Automat war fad. Die Laune des Psychologs verdüsterte sich gänzlich und er entschied, einen starken Kaffee in einem Restaurant zu trinken.

.....

2. Bestimmen von Wortarten [10,5; pro Fehler -0,5]

⊗ **Arbeitsanweisung:** Bestimme **nur die fett gedruckten** Wortarten. Bei den Pronomen und Partikeln müssen die Unterarten genauer angegeben werden. Es handelt sich um Sätze, die von oben nach unten zu lesen sind.

Sie	<i>Personalpronomen</i>		
schrieb		schon,	
alle		Recht,	
ihre		es	
Briefe		ist	
mit		wichtig,	
grüner		zuerst	
Tinte.		solche	
Ich		Anweisungen	
schüttete		zu	
Zucker		lesen.	
statt		Diese	
Salz		sternenklare	
an		Nacht	
alle		über	

Teigwaren.		schlafen	
Da		wir	
kannst		am	
du		Seeufer.	
noch		Ohne	
lange		zu	
warten!		zögern,	
Ja,		griff	
ihr		er	
habt		zu.	

3. Unterscheiden von Adjektiven [7; pro Fehler -0,5]

⊗ Arbeitsanweisung: Unterstreiche in den folgenden Sätzen alle Adjektive und adjektivisch verwendeten Partizipien. Schreibe sie unter dem Satz auf und gib in der Klammer an, ob es sich um ein attributives Adjektiv (aA), prädikatives Adjektiv (pA), ein Adjektiv als Adverb (AaA) oder ein Adjektiv als Substantiv (AaS) handelt.

Bsp: Die Werbung betont das Schöne eines neuen Produktes.
=> Schöne (AaS) / neuen (aA)

a) Das Mäuschen verkroch sich rasch in eine enge Spalte, als es die samtene Pfote mit den scharfen Krallen erblickte. Das war schauderhaft!

.....
.....

b) Auch im grossen Supermarkt konnten wir nichts Brauchbares für unsere kürzlich gekaufte, schöne Wohnung finden.

.....
.....

c) Der Spion war auf seiner heiklen Mission äusserst unvorsichtig.

.....
.....

d) Die Chefin blieb ihren angenehmen Gewohnheiten treu, obwohl sie vorgängig noch allerlei Dringliches zu erledigen hatte.

.....
.....

4. Bestimmen der Präpositionen und der dazugehörigen Fälle [8; pro Fehler -0,5]

☒ Arbeitsanweisung: Füge in den folgenden Sätzen alle fehlenden Präpositionen ein und schreibe die Fälle dazu.

Bsp.: Sie übernahm die Aufgabe _____ Zögern.
=> ohne (Akkusativ)

a) _____ solche Anliegen haben die wenigsten Lehrpersonen Verständnis, obwohl sie sich meines Erachtens _____ die Antworten auch kümmern sollten.
Fall:..... Fall:.....

b) _____ eindeutiger Beweise wurde der Verdächtige frühzeitig wieder _____ dem Gefängnis entlassen.
Fall:..... Fall:.....

c) Den Eltern _____ verhalte ich mich stets korrekt, es sei denn, ich rege mich _____ sie auf.
Fall:..... Fall:.....

d) _____ des Schneetreibens kam der Bus nur langsam voran. Dabei sollte ich doch den Stadtteil _____ des Flusses innerhalb der nächsten Viertelstunde noch erreichen.
Fall:..... Fall:.....

5. Unterscheidung der Verbarten [5; nur ganze Punkte]

☒ Arbeitsanweisung: Unterstreiche die finiten und die infiniten Verbformen. Bestimme, ob diese als Vollverb (VV), Hilfsverb (HV) oder Modalverb (MV) verwendet werden.

Gib jeweils den Infinitiv der entsprechenden Verbart an.

Bsp.: Wir wollten alle mitsingen. => wollen (MV); mitsingen (VV)

a) Die Äpfel können noch gar nicht reif sein im Sommer.
.....

b) Meinst du etwa, die ausländischen Waren sollen noch besser kontrolliert werden?
.....

c) Selina pflegt jeden Tag ihr Cellospiel, Franziska möchte lieber auf Bäume klettern.
.....

d) Ich mag es nicht, wenn gut bezahlte Arbeitskräfte nicht entsprechend ausgebildet sind.
.....

☒ Arbeitsanweisung: e) Hilfsverben können auch als Vollverben verwendet werden. Erkläre den Unterschied zwischen Hilfsverb und Vollverb, indem du deine Antwort je mit einem passenden Satz illustrierst.

.....
.....

6. Bilden von aktiven und passiven Verbzeiten [6; nur ganze Punkte]

☒ Arbeitsanweisung: Bilde die verlangte Verbform.

Bsp.: 2. Pers. Sg. Futur I passiv (treffen)

=> du wirst getroffen werden

a) 3. Pers. Sg. Präsens passiv (belügen)

.....

b) 1. Pers. Sg. Futur I aktiv (raten)

.....

c) 2. Pers. Pl. Präteritum passiv (empfehlen)

.....

d) 3. Pers. Sg. Futur I passiv (erschrecken)

.....

e) 2. Pers. Sg. Futur II aktiv (haben)

.....

f) 3. Pers. Pl. Perfekt aktiv (aufhängen)

.....

7. Umwandeln der Teilsätze vom Aktiv ins Passiv bzw. umgekehrt [4; nur ganze Punkte]

☒ Arbeitsanweisung: Wandle die passiven Sätze ins Aktiv um und umgekehrt.

Beachte die grammatische Zeit des Ursprungssatzes und behalte sie im neuen Satz bei.

Bsp.: *Gestern wurde ein Mann von einem Hund gebissen. (Präteritum passiv)*

Gestern biss ein Hund einen Mann. (Präteritum aktiv)

a) Der Impfstoff, der im letzten Jahr verabreicht worden war, war erfolgreich.

.....

.....

b) Die Ärzteschaft empfiehlt auch in diesem Jahr das Impfen.

.....

.....

c) In diesem Frühling hat die Grippewelle vor allem die 10- bis 15-Jährigen in Mitleidenschaft gezogen.

.....

.....

d) 2014 werden weitere Massnahmen zur Gesunderhaltung der Bevölkerung umgesetzt werden müssen.

.....

.....

8. Bildung der Stammformen [10; pro Fehler - 0,5]

⊗ Arbeitsanweisung: Ergänze die fehlenden Stammformen der angegebenen Verben.

Infinitiv	Präteritum (3. Pers. Sg.)	Partizip II
Bsp. <i>wachsen (mit Wachs einstreichen)</i>	<i>wachste</i>	<i>gewachst</i>
stechen		
trügen		
stehlen		
schmeissen		
messen		
braten		
flechten		
winken		
bitten		
spriessen		

⊗ Arbeitsanweisung: Was ist im folgenden Satz falsch? Erkläre in 2-3 Sätzen. [1]

Es gab einen lauten Knall. Ich erschreckte sehr.

.....

.....

.....

9. Bildung von Konjunktiv I und II [8; pro Fehler – 0,5]

⊗ Arbeitsanweisung: Setze die verlangten Konjunktivformen ein. Es kann sein, dass die Formen nicht eindeutig sind (d.h. gleich lautend wie Indikativformen) – sie sind trotzdem unverändert anzugeben. Die „würde-Form“ ist nicht zulässig.

Person	Infinitiv		Konjunktiv I	Konjunktiv II
3. Pers. Sg.	<i>lügen</i>	<i>er/ sie/ es</i>	<i>lüge</i>	<i>löge</i>
2. Pers. Sg.	frieren			
2. Pers. Pl.	raten			
3. Pers. Pl.	kratzen			
1. Pers. Sg.	lachen			
1. Pers. Pl.	nicken			
3. Pers. Sg.	graben			
2. Pers. Sg.	haben			
2. Pers. Pl.	singen			

⊗ Arbeitsanweisung: Was ist im folgenden Satz falsch? Erkläre in 2-3 Sätzen. [1]

Wenn ihr doch näher an der Bühne gänget!

.....
.....
.....

10. Anwendung der Tempora [3; nur ganze Punkte]

☒ Arbeitsanweisung: Setze bei den folgenden Sätzen die richtige Tempusform ein.

- a) Andreas (bitten) _____ die Bibliothekarin um dieses magische Buch, obwohl er bereits (wissen) _____, wie es endete.
- b) Gerade als der Autor zum Telefon (greifen) _____, läutete es an seiner Tür. Der Postbote (übergeben) _____ ihm wortlos einen Brief, bevor er ihn (begrüssen) _____.
- c) Obwohl er sich auf das Vorstellungsgespräch gründlich (vorbereiten) _____, versagte er im entscheidenden Moment und wusste, als er zur Tür (hinausgehen) _____, dass er die Stelle nicht (bekommen) _____.

11. Die direkte in die indirekte Rede umformen [10; nur ganze Punkte]

☒ Arbeitsanweisung: Wandle die folgenden Sätze in die indirekte Rede um. Die Sätze müssen ganz und fehlerfrei notiert werden. Das Benutzen von Gänsefüsschen oder Abkürzungen ist nicht gestattet. Veraltete Konjunktiv II-Formen, die in der Praxis mit der würde-Form umgangen werden, kommen in den folgenden Sätzen nicht vor. Auch soll die indirekte Rede nur dort mit „dass“ beginnen, wo auch schon ein „dass“ in der direkten Rede vorkommt.

Bsp.: *Franco Knie sagt vor dem Tourneestart zur Presse: „Ich bin noch nicht sehr nervös.“*
=> *Franco Knie sagt vor dem Tourneestart zur Presse, er sei noch nicht sehr nervös.*

- a) Er erklärt: „Die meisten Artisten treffen gut zwei Wochen vor der Premiere ein. Viele bewarben sich bei uns mit einem Brief oder per Mail, mit DVD oder einem Verweis auf Youtube.“

.....
.....
.....
.....

- b) Franco Knie wird auch gefragt: „Inwiefern unterscheidet sich das neue Programm «émotions» von den vorangegangenen? Geht es darum, Emotionen zu wecken?“

.....
.....
.....
.....

c) Franco Knie antwortet: „Schauen Sie sich das Programm an! Sie werden sehen, wie intelligent, aufmerksam und geschickt sich die Tiere verhalten.“

.....
.....
.....

d) Der Zirkusdirektor macht das Publikum neugierig: „Ein Artist geht ungesichert mit dem Kopf nach unten der Zeltdecke entlang. Mehr will ich aber jetzt noch nicht verraten.“

.....
.....
.....

12. Bestimmen der Satzglieder [12; pro Fehler -0,5]

☒ Arbeitsanweisung: Trenne die Satzglieder durch Schrägstriche (im Satz) voneinander ab und unterstreiche die Prädikate (verbalen Teile). Bestimme dann die Satzglieder wie im Beispiel formal unter und funktional über den Satzgliedern. Benutze die vollständigen Bezeichnungen der Satzglieder oder die folgenden Abkürzungen:

funktionale Bestimmung: S, AO, DO, GO, A, P

formale Bestimmung: NG, AG, PG; VV, HV, MV (jeweils fi / inf)

Bsp.:

NG N	VV fi	PG D	NG A
Die Zeugen /	<u>verschwiegen</u> /	in böser Absicht /	die Wahrheit.
S	P	A	AO
(Subjekt)	(Prädikat)	(Präpositionalglied)	(Akkusativobjekt)

a) Unsere Band ist in Hinteregg eine bekannte Grösse.

b) Die Lead-Sängerin mit ihrer auffälligen Sonnenbrille bestürmen die Journalisten nach jedem Konzert wegen ihren Improvisationen.

c) Kevin Meister, unser Gitarrist, spielt allerdings anhand von Noten.

d) Auf unseren nächsten Auftritt freut sich Gross und Klein.

☒ Arbeitsanweisung: e.) In welchem Satz findest du eine Apposition? Wo erkennst du ein präpositionales Attribut? Kreise beide ein.

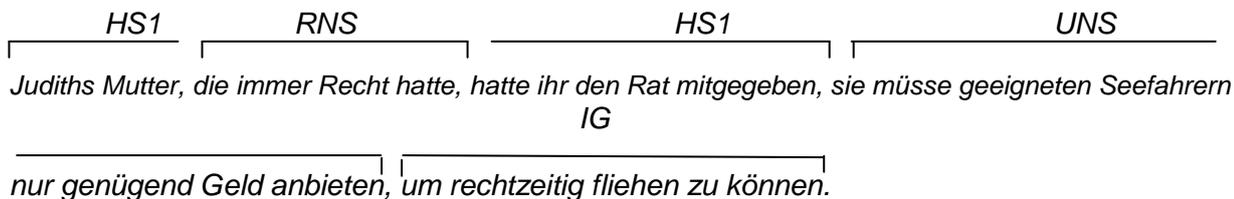
☒ Arbeitsanweisung: f) Erkläre den Unterschied zwischen einem Genitivobjekt und einem Genitivattribut

.....
.....

13. Formale Bestimmung der Haupt- und Nebensatzarten [7.5]

☒ Arbeitsanweisung: Bestimme den Satzbau der folgenden komplexen Sätze, indem du eckige Klammern gut ersichtlich über den Teilsätzen und Nebensatzartigen Konstruktionen anbringst und diese über der Klammer beschriftest. Verwende dafür die im Unterricht gelernten Bezeichnungen. Bei auseinandergerissenen Teilsätzen ist eine Nummerierung wie im Beispiel notwendig.

Bsp.:



a) Gottlieb Daimler schloss 1848 die Realschule ab und begann eine Ausbildung zum Büchsenmacher, bevor er zwischen 1853 und 1857 für ein im Elsass angesiedeltes Maschinenbauunternehmen arbeitete.

b) Er kehrte anschliessend nach Stuttgart, in seine Heimatstadt, zurück, um Maschinenbau zu studieren.

c) 1868 übernahm Daimler die Leitung einer Maschinenfabrik in Reutlingen, bei der er zuvor bereits drei Jahre lang gearbeitet hatte.

d) Zwar entwickelte er dort den Otto-Motor zur Serienreife, verliess dann aber, entzweit mit Nicolaus August Otto, welcher den Motor erfunden hatte, die Deutz AG.

e) Wäre dieser Streit nicht gewesen, hätte er wohl nie die Daimler-Motoren-Gesellschaft gegründet, und wie dann der berühmte Daimler-Viertaktmotor geheissen hätte, darüber kann man nur spekulieren.

14. Kommasetzung [4; pro Fehler – 0.5]

⊗ Arbeitsanweisung: Setze die fehlenden Kommas ein. Begründe die Kommas, welche in den folgenden Sätzen vorkommen, unter Verwendung der dafür notwendigen grammatischen Begriffe.

Bsp.: Er meinte, er brauche meine Hilfe nicht.

=> Ein Komma ist zu setzen zwischen Hauptsatz und Nebensatz, da die Teilsätze nicht durch eine Konjunktion verknüpft sind.

a) Im letzten Jahr besuchten ca. 280 000 Menschen die Frankfurter Buchmesse die weltgrösste Bücherschau.

.....
.....
.....

b) Zwar war während der Woche ein geringer Rückgang an Besuchern zu verzeichnen gewesen doch wurde dieser durch den grossen Ansturm des Publikums am Wochenende mehr als ausgeglichen.

.....
.....
.....

c) Viele Verlage unternahmen so den Versuch mit besonderer Ausstattung das gedruckte Buch gegenüber dem neuen Konkurrenten E-Book attraktiver zu machen.

.....
.....
.....

d) Für die Verlage war das vergangene Jahr ein schwieriges gewesen und viele hofften auf einen Erfolg ihrer Neuerscheinungen im Weihnachtsgeschäft.

.....
.....
.....