

Lösungen

Zwischenprüfung 2013 Grammatik 2. Klasse

1. Deklination von Nomen [3; nur ganze Punkte]

- a) Die Limousine des Präsidenten fuhr haarscharf am Fotograf vorbei, der sich nur noch durch einen sportlichen Sprung auf die Wiese retten konnte.
des Präsidenten/am Fotografen
- b) Ihm lag diese Angelegenheit am Herz, obwohl er wusste, dass die Mitschüler ihn als Idiot ansahen.
am Herzen/als Idioten
- c) Der Kaffee aus dem Automat war fad. Die Laune des Psychologs verdüsterte sich gänzlich und er entschied, einen starken Kaffee in einem Restaurant zu trinken.
dem Automaten/des Psychologen

2. Bestimmen von Wortarten [10,5; pro Fehler -0,5]

☒ Arbeitsanweisung: Bestimme **nur die fett gedruckten** Wortarten. Bei den Pronomen und Partikeln müssen die Unterarten genauer angegeben werden. Es handelt sich um von oben nach unten zu lesende Sätze!

Sie	<i>Personalpronomen</i>		
schrieb		schon,	
alle		Recht,	
ihre	Demonstrativpronomen	es	Personalpronomen
Briefe	Nomen	ist	
mit	Präposition	wichtig,	
grüner		zuerst	Adverb
Tinte.		solche	Demonstrativpronomen
Ich		Anweisungen	
schüttete		zu	
Zucker		lesen.	
statt	Konjunktion	Diese	Demonstrativpronomen
Salz		sternenklare	Adjektiv
an	Präposition	Nacht	
alle	Indefinitpronomen	über	Präposition
Teigwaren.		schliefen	
Da	Adverb	wir	Personalpronomen
kannst		am	Präposition
du	Personalpronomen	Seeufer.	
noch	Adverb	Ohne	
lange		zu	Verbpartikel
warten!		zögern,	
Ja,	Interjektion	griff	
ihr	Personalpronomen	er	
habt		zu.	Verbzusatz

3. Unterscheidung von Adjektiven [7; - ½ pro falsche Antwort]

a) Das Mäuschen verkroch sich **rasch** in eine **enge** Spalte, als es die **samtenen** Pfoten mit den **scharfen** Krallen erblickte. Das war **schauderhaft**.

rasch (AaA)

enge (aA)

samtenen (aA)

scharfen (aA)

schauderhaft (pA)

b) Auch im **grossen** Supermarkt konnten wir nichts **Brauchbares** für unsere kürzlich **gekaufte**, **schöne** Wohnung finden.

grossen (aA)

Brauchbares (AaS)

gekaufte (aA) / adjektivisch gebrauchtes Partizip

schöne (aA)

c) Der Spion war auf seiner **heiklen** Mission äusserst **unvorsichtig**.

heiklen (aA)

unvorsichtig (pA)

d) Die Chefin blieb ihren **angenehmen** Gewohnheiten **treu**, obwohl sie vorgängig noch allerlei **Dringliches** zu erledigen hatte.

angenehmen (aA)

treu (pA)

Dringliches (AaS)

4. Bestimmen der Präpositionen und der dazugehörigen Fälle [8; pro Fehler - 0,5]

a) _____ solche Anliegen haben die wenigsten Lehrpersonen Verständnis, obwohl sie sich meines Erachtens _____ die Antworten auch kümmern sollten.

für (Akkusativ)

um (Akkusativ)

b) _____ eindeutiger Beweise wurde der Verdächtige frühzeitig wieder _____ dem Gefängnis entlassen.

mangels (Genitiv)

aus (Dativ)

c) Den Eltern _____ verhalte ich mich stets korrekt, es sei denn, ich rege mich _____ sie auf.

gegenüber (Dativ)

über (Akkusativ)

d) _____ des Schneetreibens kam der Bus nur langsam voran. Dabei sollte ich doch den Stadtteil _____ des Flusses innerhalb der nächsten Viertelstunde noch erreichen.

wegen (Genitiv)

jenseits (Genitiv)

5. Unterscheiden der Verbarten [5; nur ganze Punktet]

a) Die Äpfel **können** noch gar nicht reif **sein** im Sommer.

können (MV)

sein (VV)

b) **Meinst** du etwa, die ausländischen Waren **sollen** noch besser **kontrolliert werden**?

meinen (VV)

sollen (MV)

kontrollieren (VV)

werden (HV)

c) Selina **pfl egt** jeden Tag ihr Cellospiel, Franziska **möchte** lieber auf Bäume **klettern**.

pfl egen (VV)

mögen (MV)

klettern (VV)

d) Ich **mag** es nicht, wenn gut bezahlte Arbeitskräfte nicht entsprechend **ausgebildet sind**.

mögen (VV)

ausbilden (VV)

sein (HV)

e) Das Vollverb kann eigenständig das Prädikat eines Satzes bilden. Das Hilfsverb „haben“ dient besonders zur Bildung zusammengesetzter Tempusformen (Perfekt/Plusquamperfekt/Futur II)

Ich habe Hunger. Ich habe dich heute Morgen in der Schule gesehen.

6. Bilden von aktiven und passiven Verbzeiten [6; nur ganze Punkte]

a) 3. Pers. Sg. Präsens passiv (belügen) *er wird belogen*

b) 1. Pers. Sg. Futur I aktiv (raten) *ich werde raten*

c) 2. Pers. Pl. Präteritum passiv (empfehlen) *ihr seid empfohlen worden*

d) 3. Pers. Sg. Futur I passiv (erschrecken) *sie wird erschreckt werden*

e) 2. Pers. Sg. Futur II aktiv (haben) *du wirst gehabt haben*

f) 3. Pers. Pl. Perfekt aktiv (aufhängen) *sie haben aufgehängt*

7. Umwandeln der Teilsätze vom Aktiv ins Passiv bzw. umgekehrt [4; nur ganze Punkte]

a) Der Impfstoff, der im letzten Jahr verabreicht worden war, war erfolgreich.

Der Impfstoff, den die Ärzte im letzten Jahr verabreicht hatten, war erfolgreich.

b) Die Ärzteschaft empfiehlt auch in diesem Jahr das Impfen.

Das Impfen wird auch in diesem Jahr empfohlen.

c) In diesem Frühling hat die Grippewelle vor allem die 10- bis 15-Jährigen in Mitleidenschaft gezogen.

In diesem Frühling sind vor allem die 10- bis 15-Jährigen in Mitleidenschaft gezogen worden.

d) 2014 werden weitere Massnahmen zur Gesunderhaltung der Bevölkerung umgesetzt werden müssen.

2014 wird man weitere Massnahmen zur Gesunderhaltung der Bevölkerung umsetzen müssen.

8. Bildung der Stammformen von starken und schwachen Verben [10; pro Fehler -0,5]

Infinitiv	Präteritum (3. Pers. Sg.)	Partizip II
<i>Bsp.</i> <i>wachsen (mit Wachs einstreichen)</i>	<i>wachste</i>	<i>gewachst</i>
stechen	stach	gestochen
trügen	trog	getrogen
stehlen	stahl	gestohlen
schmeissen	schmiss	geschmissen
messen	mass	gemessen
braten	briet	gebraten
flechten	flocht	geflochten
winken	winkte	gewinkt
bitten	bat	gebeten
spriessen	spross	gesprossen

☒ Arbeitsanweisung: Was ist im folgenden Satz falsch? Erkläre in 2-3 Sätzen. [1]

Es gab einen lauten Knall. Ich erschreckte sehr.

Es sollte „erschrak“ heissen, „selber erschrecken“ ist ein starkes Verb. „Andere erschrecken“ ein schwaches. Die Form, die im Beispielsatz vorliegt, ist schwach. Also falsch.

9. Bildung von Konjunktiv I und II [8; pro Fehler -0,5]

Person	Infinitiv		Konjunktiv I	Konjunktiv II
2. Pers. Sg.	frieren	du	frierest	frörest
2. Pers. Pl.	raten	ihr	ratet	rietet
3. Pers. Pl.	schwören	sie	schwören	schwüren
1. Pers. Sg.	lachen	ich	lache	lächte
1. Pers. Pl.	nicken	wir	nicken	nickten
3. Pers. Sg.	sterben	er/ sie/ es	sterbe	stürbe
2. Pers. Sg.	haben	du	habest	hättest
2. Pers. Pl.	gewinnen	ihr	gewinnet	gewönnet

☒ Arbeitsanweisung: Was ist im folgenden Satz falsch? Erkläre in 2-3 Sätzen. [1]

Wenn ihr doch näher an die Bühne gänget!

Wenn ihr doch näher an die Bühne ginget!

10. Anwendung der Tempora [3; nur ganze Punkte]

- Andreas (bitten) **bat** die Bibliothekarin um dieses magische Buch, obwohl er bereits (wissen) **wusste**, wie es enden würde.
- Gerade als der Autor zum Telefon (greifen) **griff**, läutete es an seiner Tür. Der Postbote (übergeben) **übergab** ihm wortlos einen Brief, bevor er ihn (begrüssen) **begrüsst hatte**.
- Obwohl er sich auf das Vorstellungsgespräch gründlich (vorbereiten) **vorbereitet hatte**, versagte er im entscheidenden Moment und wusste, als er zur Tür (hinausgehen) **hinausging**, dass er die Stelle nicht (bekommen) **bekommen würde**.

11. Die direkte in die indirekte Rede umformen [10] nur ganze Punkte?

- Er erklärt: „Die meisten Artisten treffen gut zwei Wochen vor der Premiere ein. Viele bewarben sich bei uns mit einem Brief oder per Mail, mit DVD oder einem Verweis auf Youtube.“

Er erklärt, die meisten Artisten träfen gut zwei Wochen vor der Premiere ein. Viele hätten sich bei ihnen mit einem Brief oder per Mail, mit DVD oder einem Verweis auf Youtube beworben.

- Franco Knie wird auch gefragt: „Inwiefern unterscheidet sich das neue Programm «émotions» von den vorangegangenen? Geht es darum, Emotionen zu wecken?“

Franco Knie wird auch gefragt, inwiefern sich das neue Programm „émotions“ von den vorangegangenen unterscheidet. (Er wird gefragt), ob es darum gehe, Emotionen zu wecken.

Franco Knie antwortet: „Schauen Sie sich das Programm an! Sie werden sehen, wie intelligent, aufmerksam und geschickt sich die Tiere verhalten.“

Franco Knie antwortet, er/sie/der Interviewer/die Interviewerin solle sich das Programm anschauen. Er/sie werde sehen, wie intelligent, aufmerksam und geschickt sich die Tiere verhalten würden.

Der Zirkusdirektor macht das Publikum neugierig: „Ein Artist geht ungesichert mit dem Kopf nach unten der Zeltdecke entlang. Mehr will ich aber jetzt noch nicht verraten.“

Ein Artist gehe ungesichert mit dem Kopf nach unten der Zeltdecke entlang. Mehr wolle er aber im Moment/zu jenem Zeitpunkt noch nicht verraten.

12. Bestimmen der Satzglieder [12; pro Fehler -0,5]

☒ Arbeitsanweisung: Trenne die Satzglieder durch Schrägstriche voneinander ab (im Satz) und unterstreiche die Prädikate (verbalen Teile). Bestimme dann die Satzglieder wie im Beispiel formal unter und funktional über den Satzgliedern. Benutze die vollständigen Bezeichnungen der Satzglieder oder die folgenden Abkürzungen: *Haben wir es so abgesprochen, dass wir die Satzglieder formal und funktional bestimmen lassen? Ist das evtl. nicht zu kompliziert?*

funktionale Bestimmung: S, AO, DO, GO, A, P

formale Bestimmung: NG, AG, PG; VV, HV, MV (jeweils fi / inf)

Bsp.:

NG N		VV fi PG D		NG A
Die Zeugen	/	<u>verschwiegen</u>	/	in böser Absicht / die Wahrheit.
S		P		A AO
(Subjekt)		(Prädikat)		(Präpositionalglied) (Akkusativobjekt)

	NGN	VV	PGD		NGN
a)	Unsere Band	/ ist /	in Hinteregg	/	eine bekannte Grösse.
	S	P	adv.		GN
			(lokal)		
	NGA			VV	NGN PGD
b)	Die Lead-Sängerin	mit ihrer auffälligen Sonnenbrille	/ bestürmen /	die Journalisten /	nach jedem

b) Er kehrte anschliessend nach Stuttgart, in seine Heimatstadt, zurück (HS), um Maschinenbau zu studieren (IG). (1)

c) 1868 übernahm er die Leitung einer Maschinenfabrik in Reutlingen (HS), bei der er zuvor bereits drei Jahre lang gearbeitet hatte (RNS). (1)

d) Zwar entwickelte Daimler dort den Otto-Motor zur Serienreife (HS), verliess dann aber (ZS1), entzweit mit Nicolaus August Otto (PG), welcher den Motor erfunden hatte (RNS), die Deutz AG (ZS2). (2)

e) Wäre dieser Streit nicht gewesen (UNS), hätte er wohl nie die Daimler-Motoren-Gesellschaft gegründet (HS), und wie dann der berühmte Daimler-Viertaktmotor geheissen hätte (IF), darüber kann man nur spekulieren (HS). (2)

14. Kommasetzung [4; pro Fehler -0,5e Komma]

a) Im letzten Jahr besuchten ca. 280 000 Menschen die Frankfurter Buchmesse, die weltgrösste Bücherschau.

Komma vor (lockerer) Apposition

b) Zwar war während der Woche ein geringer Rückgang an Besuchern zu verzeichnen gewesen, doch wurde dieser durch den grossen Ansturm des Publikums am Wochenende mehr als ausgeglichen.

Komma zwischen Haupt- und Nebensatz, die durch eine Konjunktion verbunden sind, welche ein Komma verlangt (Gegensatz)

c) Der Trend auf dem Buchmarkt ging zu hochwertig gestalteten, kostspieligeren Büchern.

Komma zwischen Gliedern einer Aufzählung, die nicht durch eine Konjunktion verbunden sind

d) Viele Verlage unternahmen so den Versuch, mit besonderer Ausstattung das gedruckte Buch gegenüber dem neuen Konkurrenten E-Book attraktiver zu machen.

Komma vor einer Infinitivgruppe, die sich auf ein Nomen bezieht

e) Für die Verlage war das vergangene Jahr ein schwieriges gewesen, und viele hofften auf den Erfolg ihrer Neuerscheinungen im Weihnachtsgeschäft.

(Freiwilliges) Komma zwischen zwei Hauptsätzen, die durch „und“ verbunden sind
